

### Methodological report: international social survey programme ; ISSP 1989

Beckmann, Petra

Veröffentlichungsversion / Published Version  
Forschungsbericht / research report

Zur Verfügung gestellt in Kooperation mit / provided in cooperation with:  
GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften

#### Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

Beckmann, P. (1991). *Methodological report: international social survey programme ; ISSP 1989*. (ZUMA-Arbeitsbericht, 1991/12). Mannheim: Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen -ZUMA-. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-68950>

#### Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer Deposit-Lizenz (Keine Weiterverbreitung - keine Bearbeitung) zur Verfügung gestellt. Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

#### Terms of use:

This document is made available under Deposit Licence (No Redistribution - no modifications). We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document. This document is solely intended for your personal, non-commercial use. All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

**METHODOLOGICAL REPORT**  
**International Social Survey Programme**  
**- ISSP 1989 -**

**Petra Beckmann**

**ZUMA-Arbeitsbericht Nr. 91/12**  
**Mai 1991**

**Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen (ZUMA e.V.)**  
**Postfach 12 21 55**  
**D - 6800 Mannheim**





Seit Juli 1983 sind die ZUMA-Arbeitsberichte in zwei Reihen aufgeteilt:

Die **ZUMA-Arbeitsberichte** (neue Folge) haben eine hausinterne Begutachtung durchlaufen und werden vom Geschäftsführenden Direktor zusammen mit den übrigen Wissenschaftlichen Leitern herausgegeben. Die Berichte dieser Reihe sind zur allgemeinen Weitergabe nach außen bestimmt.

Die **ZUMA-Technischen Berichte** dienen zur hausinternen Kommunikation bzw. zur Unterrichtung externer Kooperationspartner. Sie sind nicht zur allgemeinen Weitergabe bestimmt.



## CONTENTS

1. Introduction.....	1
2. The International Social Survey Programme (ISSP).....	1
3. The ISSP 1989 module on work orientations and leisure.....	3
4. Pretests.....	5
4.1. First Pretest.....	5
4.2. Second Pretest.....	11
4.3. Third Pretest.....	13
4.3.1. The questionnaire.....	13
4.3.2. Realization of the pretest.....	14
4.3.3. Results of the pretest.....	14
5. Main Study.....	15
5.1. Sample design.....	15
5.1.1. Probability sampling of the Primary Sampling Units (PSU).....	15
5.1.2. Probability sampling of households in the PSUs.....	16
5.1.3. Probability sampling of respondents within households.....	17
5.2. Fieldwork dates.....	17
5.2.1. Interviewers.....	17
5.2.2. Completed cases.....	18
References.....	21
Appendix.....	*1



## **1. Introduction**

The aim of the "International Social Survey Programme" (ISSP) is to provide data for the empirical social sciences which facilitate international comparable analysis and/or time-series analysis.

In the countries which participate in this research project data on opinions, attitudes, values and the demographical structure are collected every year. Thus, a continuous data basis for secondary analysis can be created which both contains data about the most relevant sociological problems and meets high methodological standards. This implies that every step of the research process is documented in full detail so that the user of the data will be able to duplicate it immediately without any problems. The purpose of the following methodological report therefore is to describe

- a) the question module of the ISSP 1989 on "work orientations" and
- b) the data collection process.

The report consists of four chapters: After a general characterization of the ISSP (chapter 2) the topic of the ISSP 1989, work orientations, will be described (chapter 3). Chapter 4 is about the realization and results of the pretests that have been conducted and chapter 5 gives detailed information about the main survey, that is information on the sample, the fieldwork and the response rate.

To a great extent this information is drawn from the pretest reports of the field-department at ZUMA and the technical report of the polling institute GFM-Getas which conducted the fieldwork for the ISSP 1989 study.

## **2. The International Social Survey Programme (ISSP)**

The International Social Survey Programme (ISSP) is a continuing, annual programme of cross national collaboration. It brings together pre-existing national, social science projects and coordinates research goals by adding a cross national perspective to the individual, national studies.

In 1983 Social and Community Planning Research (SCPR), London, which was starting a social indicators series (the British Social Attitudes Survey)

similar to the GSS and ALLBUS, secured funds from the Nuffield Foundation to sponsor meetings to further international cooperation. A meeting was held in London in June, 1984 with representatives from ZUMA, NORC (National Opinion Research Center), SCPR, and the Research School of Social Sciences, Australian National University. This group, soon to be christened the ISSP, agreed to 1) jointly develop topical modules dealing with important areas of social science, 2) this module would be a 15 minute supplement to the regular national surveys (or as a special survey if necessary), 3) include an extensive common core of background variables, and 4) to make the data available to the social science community as soon as possible. Each nation funds its own data collection and bears any costs that it incurred through participation in the cooperative effort.

Since its initial meeting in 1984, ISSP has grown to include twelve nations, the original four - Germany, the United States, Great Britain, and Australia, plus Austria, Italy, Ireland, the Netherlands, Hungary, Israel, Norway, and the Philippines. Other countries are currently applying for membership (New Zealand, USSR, Canada, Japan, CSFR, Bulgaria).

ISSP's first theme (1985) was "the role of government". This covered attitudes towards civil liberties, and law enforcement, education and parenting the economy, and welfare and social equality.

The second theme (1986) was "social networks and support systems". This consisted of a detailed account of one's contact with various relatives and friends and then a series of questions about where one would turn to for help when faced with various situations such as financial need, minor illness, career advice, and emotional distress.

The third module (1987) on "social inequality" focused on questions on equality of income, wealth, and opportunity. Respondents were asked for their perceptions of the extent of present inequality, explanations for inequality, and support for government programs to reduce inequality.

The fourth module (1988) dealt with family and changing sex roles. This included questions about attitudes towards labour force participation of women and its effects on family life, attitudes towards marriage, divorce, and the importance of having children.

The fifth topic (1989), in hand here, is about work orientations and leisure which will be described more detailed in chapter 3.

From 1990 onwards it is planned to replicate the preceding themes, starting with the role of government module.

By replicating substantial parts of earlier modules, ISSP will not only have a cross national but also a time perspective. We will be able to compare nations and test whether similar social science models are valid for different societies. We will also be able to see if there are similar international trends and whether equivalent models of social change hold for different nations.

ISSP brings several new features to the area of cross national research. The collaboration among nations is not sporadic or intermittent but routine and continual. Although the international collaboration carried out by ISSP is more circumscribed than special cross national research projects, ISSP makes cross national research a basic part of the nations's research agenda.

(cf. Smith 1987)

### **3. The ISSP 1989 module on work orientations and leisure**

Already at the first ISSP conference in 1984 it was decided that the topic "work orientations and leisure" would be one of the main modules that should be examined by the international research project ISSP. In 1987 the group came to the agreement that the module should be fielded in 1989. At the same time the topic was discussed in more detail and its contents was shaped more precisely. The drafting group, consisting of ZUMA as convenor, the SCPR (Great Britain), and SCP (Netherlands) was given a structured list of the topics that should be included and was asked to work out a draft questionnaire by the end of 1987.



The work orientations module should in equal shares cover the following three major topics:

1. General attitudes to work and leisure

- work vs leisure,
- the work ethic and commitment to work,
- the role of work in creating feelings of personal worth,
- the alienating effects of not having work, etc.

2. Work organisation

attitudes to

- self-employment,
- public vs. private sector work,
- large vs. small workplaces,
- manufacturing vs. service sector,
- job-sharing or job-splitting,
- full-time and part-time work,
- profit-sharing,
- attitudes towards getting ahead

3.A. Work content

- work that was done,
- characteristics or qualities of work,
- work organization questions relating to specific job done by respondent

B. Collective interests

- Unions, employers, managers etc.
- collective interests organized around work

C. Second jobs

- activities, extent, special demographics and reasons why a second job is held

Points 1 and 2 should be based on items which all sample members and not only those respondents currently working could answer.

After having consulted further scholars working in the wide field of work and leisure who were asked for assistance and additional comments on the questionnaire proposal the drafting group sent the questionnaire to all ISSP members. Their comments were also considered and integrated in the questionnaire so that the "fine-tuned" version of the 1989 module was ready to be pretested in July 1988.

After three pretests that will be described in chapter 4 had been conducted the final version of the questionnaire was finished in its existing form in February 1989.

#### **4. Pretests**

The step that follows the theoretical elaboration of a scientific topic and the process of finding indicators for theoretical constructions (see chapter 3) is to conduct a pretest which allows to test the validity and reliability of the chosen instruments.

Before the pretests that were conducted will be described it is important to mention that also a retranslation from German into English has been made by a bilingual scientist. This is important for the reason that the original questionnaire which is the basis for all ISSP countries has to be in British English and to be translated into the particular languages of the other countries, that is into German in this case. In order to avoid mistakes that arise from translations which lead to misunderstandings regarding the contents of a question it is necessary to have the German questionnaire retranslated into the original language (English) again.

The reformulations of question texts that resulted from this procedure will not be listed here.

##### **4.1. First Pretest**

The following comments refer to the first version of the pretest questionnaire (see appendix, p. \*1-\*18).

Before the pretest results will be listed it is useful to go through the questionnaire question by question to state briefly what the single question is meant to measure and from which original survey it was taken (see table 1).

Table 1

Question Number	Indicator	Origin of question
1	subjective importance or different aspects of life	new
2	subjective concept of work/centrality of work in life	
3	Supplement to Q.1, in so far as the usually most important aspects of life, work and family respectively private interests are directly contrasted	
4	subjective attitudes towards pay	cf. ALLBUS 1980,82 GSS
5	collective interests/arrangements	
6	subjective job values	
7	the alienation effects of not having work	ISSP 85
8	attitudes to work organization	
9	collective interests/responsibility of the state for providing welfare	
10	demographical question	Schmidtchen: Neue Technik. Neue Arbeitsmoral, Köln 1984
11	preference for number of working hours	
12	Probability to find a new job	
13	work ethic and commitment to work	
14	working hours vs. pay	Sozio-ökonomisches Panel (SÖP)
15	'objective' criteria towards pay	
16	objective characteristics or qualities of respondents present work	
17	objective characteristics or qualities of respondents present work	
18	work organization relating to respondents job	
19	Difficulty in finding a new job	
20	relations between employer/employees, colleagues at work place	
21	job satisfaction	
22	job satisfaction (Smilies)	

## Results of the 1. Pretest

### 1. General remarks

The pretest of the ISSP 1989 module was realized by the ZUMA-field-department in July (14.7. - 29.7.1988). The sample was selected by quota. The quota variables were sex, age (18-35, 36-55, 56+), education (Volks-/Hauptschule, Mittlere Reife, Abitur) and status of employment (working, not working).

41 completed questionnaires were finally available.

Table 2: Pretest-quota-plan and realized cases

Variables	categories	planned quota	realized cases
sex	male	20	21
	female	20	20
age	18-35 years	14	13
	36-55 years	14	15
	56 years and older	12	13
education	Volks-/Hauptschule	24	18
	Mittlere Reife	10	12
	Abitur	6	11
working	yes	28	29
	no	12	12

Table 1 shows only for education a significant deviation from the quota plan.

### 2. Time necessary for completion of the questionnaire

The pretest indicated a mean of 21.9 minutes, the minimum was 10 minutes, the maximum 45 minutes. The mean for working respondents, who had to complete the whole questionnaire, was 23.8 minutes, the mean for people, who only answered question 1-12, was 19.9 minutes.

Table 3: Time for completion of the questionnaire

time in minutes	frequencies abs.	frequencies %	frequencies cum %
6 - 10	1	2.4	2.4
11 - 15	8	19.5	21.9
16 - 20	12	29.3	51.2
21 - 25	12	29.3	80.5
26 - 30	4	9.8	90.3
31 - 35	1	2.4	92.7
36 - 40	2	4.9	97.6
41 - 45	1	2.4	100.0

### 3. Pretest results

#### Question 1:

Respondents who have no family or those, who are not working had problems with the particular items.

Proposal: A "doesn't apply to me" category for all items

#### Question 2:

There were comments whether or not this question should be answered referring to the present job of the respondent or to jobs and work in general.

Proposal: Add a sentence "The following statements refer to work or jobs in general. Please tick ..."

#### Question 3:

no problems

#### Question 4:

There are two considerable problems:

- a) 20 % of the respondents answered in an incorrect fashion. Some respondents tried to rank all items up to the 8th most important. The majority assigned numbers to all boxes, using 1, 2, 3 several time. Some respondents didn't want to choose only three items, because they thought that more items were important.

b) The question wording is problematic. There were indications that the respondents didn't realize that they had to make their choice for "people doing the same kind of job" but in spite of that get different pay.

That is why we made a second test with 15 people. The result of this second test is that more than 50 % of the respondents answer this question referring to general criteria for pay not considering the fact of "doing the same kind of job"

Proposal a: The technical problems can be solved in two ways

1. Not ranking the items but rate each. We thought this would be the best way, but it might take too much time.
2. Changing the layout.

By deciding ...	(A)	(B)	(C)
... should be	most important	second most important	third most important

ATTENTION: IN EVERY OF THE  
COLUMNS A, B, AND  
C ONLY ONE TICK.

A ... how long ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B ... how good ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Proposal b: The second problem is connected with the theoretical interests. What do we want to operationalize:

1. general criteria for pay in a society or
2. as the question wording now indicates criteria for pay in case people do the same job.

- ad 1. Just drop the term "doing the same kind of job" and add an item "the kind of job the employee does". Perhaps we should also add "the sex of the employee".
- ad 2. Add a question: "Do you think that people who are doing the same kind of work should get the same amount of pay?"  
and change question wording: "Here are some things that might be important if employees don't get the same pay although they are doing the same kind of job."

Question 5, 6  
no problems

Question 7  
This question caused the same technical problems as question 4.  
Proposal: see question 4

Question 8  
We had a "can't choose" rate of more than 20 %. Additionally 8 respondents gave the comment that they were not able to give an answer, because any advice would depend on the personality of the young person and other circumstances.  
Proposal: As we don't see a possibility to solve these problems: Drop the question

Question 9 - 14  
no problems

Question 15  
see question 4

Question 16 - 23  
no problems

## 4.2. Second Pretest

### 1. General remarks

Because of the massive problems with questions 4 and 15 the question wording was changed (see appendix, p. \*19/\*20) and a second pretest conducted by the ZUMA field-department between January, 23, 1989 and January, 31, 1989.

20 interviews were conducted by 5 interviewers.

Table 4: Pretest-quota-plan and realized cases

Variable	categories	planned quota	realized cases
sex	male	10	10
	female	10	10
age	18-35 years	5	5
	36-55 years	9	9
	56 years and older	6	6
education	Volks-/Hauptschule	11	11
	Mittlere Reife	4	4
	Abitur	5	5
working	yes	14	14
	no	6	6

### 2. Time necessary for completion of the questionnaire

The second pretest indicated a mean of 21.1 minutes, the minimum was 14, the maximum 40 minutes.

respondents working:  $\bar{x} = 21.6$  minutes (min. = 14/max. = 40)

respondents not-working:  $\bar{x} = 20.0$  minutes (min. = 14/max. = 30)

The rather small difference in time (1.6 minutes) probably results from a sample error due to the small sample size.



#### Question 10

the wording "10 hours or more" led to misunderstandings; the filter was overlooked by respondents. Consequently, question 10 was split in 10 and 10a.

#### Question 11, 12, 13, 14

o. k.

#### Question 15

See comment to question 4

#### Question 16, 17, 18

Small changes in question wording

#### Question 19, 20, 21, 22

o. k.

### **4.3. Third Pretest**

#### **4.3.1. The questionnaire**

After all the corrections that resulted from the two preceding pretests had been integrated into the questionnaire this final version had to be tested once again to measure completion time. As it had been decided that the ISSP 89 should be added as a self-completing supplement to the Sozialwissenschaften-Bus 89/II (SOWIBUS), only those demographical variables had to be included in the questionnaire that were not yet part of the standard demography in the Sozialwissenschaften-Bus (see appendix p. \*23-\*32) and could not be added to it either.

Time for completion of the questionnaire depending on education:

Hauptschule:  $x = 23.4$  minutes (min. 14/max. 40)

Mittlere Reife/Abitur:  $x = 18.3$  minutes (min. 14/max. 30)

Table 5: Time for completion of the questionnaire

time in minutes	frequencies abs.	frequencies %
11-15	4	20.0
16-20	9	45.0
21-25	4	20.0
26-30	1	5.0
31-35	0	0.0
36-40	2	10.0

### 3. Results of the 2. pretest

Question 1, 2, 3

Only small changes in the wording of an item or the sequence of items.

Question 4:

There were no obvious problems in understanding the content of the question any more but the fact that the technical task remained unclear led to another modification of the question-wording (see appendix, p. \*21/\*22). The problems with the understanding of item D "der Tariflohn für die Arbeit, d.h. für beide Arbeitnehmer die gleiche Bezahlung" could not be eliminated. We asked the respondents with an open question what they understood by "Tariflohn" and it turned out that this expression does not necessary stand for equal treatment in the sense it was intended.

Question 5, 6

Minor changes in question wording.

Question 7, 8, 9

o. k.

The variables that could be added to the demography in the SOWIBUS (see appendix p. \*33-\*39) were:

- years of schooling,
- occupation of respondent (ISCO)
- workplace status (public/privat)
- employment status of spouse/partner
- occupation of spouse/partner (ISCO)
- region (Bundesland)
- urban/rural (Boustedt).

Variables that had to be added to the drop-off questionnaire 'work orientations' were (see appendix p. \*40-\*42):

- working hours
- supervisor of others at work
- other work places
- hours worked weekly at other work places
- subjective social class
- union membership

#### **4.3.2 Realization of the pretest**

Responsible for this pretest of the drop-off were the field-department and the ISSP-project group at ZUMA and GFM-GETAS. The field work for the pretest of the SOWIBUS took place between the 5th and 11th October, 1989. 9 interviewers at ZUMA conducted 21 pretest interviews according to a quota plan (see appendix, p. \*43 for table with realized cases). The questionnaire had to be filled out by the respondent himself in the presence of the interviewer. Like this the interviewer could measure completion time and record all the questions and problems that appeared.

#### **4.3.3 Results of the pretest**

Apart from a couple of filters that were still in the wrong place the instrument was o. k. now so that nothing essential had to be changed anymore.

## **5. Main study**

### **5.1 Sample design**

#### Definition of the sample:

All persons with German nationality living in the Federal Republic of Germany or West-Berlin in private households who are at the time of the interview at least 18 years of age.

A 'private household' means that the people living there have to run the household together which does not necessarily mean that they have to be relatives.

For the Sozialwissenschaften-Bus (and the ISSP) the sample design of the Arbeitskreis Deutscher Marktforschungsinstitute e.V. (ADM-Mastersample; for a description of the ADM design see Kirschner, 1984), was applied. The ADM sample is a three stage full probability sample. The first stage consists in the selection of sample points, the second in the selection of households by the random-route method and the third stage in the selection of a person from the household.

#### **5.1.1 Probability sampling of the Primary Sampling Units (PSU)**

In the first step 420 sample points were drawn from the ADM-Mastersample for the SOWIBUS main survey. In contrast to the SOWIBUS with about 2.000 interviews the number of interviews required for the ISSP is about 1.000. Therefore, the sample size could be reduced by 20 %. This was done by eliminating every fifth of the 420 sample points (all sample points ending with 0 and 5).

According to this procedure 336 points should have remained in which the interviewers were instructed to ask the respondent to fill out the ISSP drop-off after the personal interview. Because of an unsystematical mistake - questionnaires were also sent to interviewers in 24 sample points ending with 0 or 5 - the actual number of PSUs in the sample was then 360. As the 130 interviews which were conducted in the additional 24 sample points did

not differ in their demographical structure from the original sample we did not eliminate them from the data set. It is, however, possible to leave them out of the analyses, if desired.

#### **5.1.2 Probability sampling of households in the PSUs**

The target households in the sample points were selected by the random-route method. The interviewer was given one address per sample point to start with. Beginning from this starting address the interviewer had to list on a special address sheet 23 private households (every third private housing unit). Not counted were all enterprises (e. g. commercial, wholesale and retail business, consulting rooms, lawyers offices - if they were obviously not connected with a housing unit). Households of foreigners - which could be identified by the interviewer as such - were not listed either. Before the address sheets were given to the interviewers eight address fields were marked by the institute. Those addresses which were written in the marked fields during the listing process made up the original sample of the households to be contacted. Because of an expected response rate of 65-70 % the sample comprised 3.360 target households (420 sample points with 8 addresses each). The interviewers were allowed to contact these households, only. In their first contact they had to check whether the household really belonged to the sample as defined under point 5.1. Only in the previously selected 336 sample points and the 24 mistakenly added sample points (360 sample points with 8 addresses each = 2.880 target households) the ISSP drop-off questionnaire should be filled out after the personal interview.

### **5.1.3. Probability sampling of respondents within households**

If there was only one person of the defined sample in the household this person was the one to be questioned in any case.

In case there was more than one target person in the household the selection of the respondent was done according to a given table of probability numbers ('kish-table' or 'Schwedenschlüssel').

In the target household the interviewer had to write down all household members belonging to the sample - starting with the oldest person in the household and add them up. All questionnaires contain random numbers for all possible household sizes which determine which person has to be interviewed (see example in appendix, p. \*44).

This sampling method is constructed in a way that the sampling probability is equally high for every person in the household, that is 1 for a person living in a one person-household, 0.33 for a person in a three-person-household and 0.25 for someone living in a four-person household.

## **5.2 Fieldwork dates**

The fieldwork for the ISSP 1989 took place between November, 3, 1989 and December, 12, 1989.

### **5.2.1 Interviewers**

167 interviewers who made at least one interview took part in the realization of the ISSP 1989. From the originally 1.594 cases 1.575 remained after the data editing so that the mean number of interviews per interviewer is 9.4. This relatively high number of interviews results from the fact that the fieldwork was done by so called "fulltimers" in a couple of sample points. This means that in contrast to the normal case an interviewer makes interviews in more than one sample point. The following table informs about the age- and sex distributions of the interviewers:

Table 7: Response Rates (Original ISSP-sample = 336 sample points)

	N	=	%
Issued (SOWIBUS)	3360	=	100.0
Unsystematic non-responses	362	=	10.8
Adjusted sample	2998	=	100.0
Systematic non-responses	966	=	32.2
Realized interviews	2032	=	67.8
Incorrect interviews	4	=	0.1
Realized, correct interviews (SOWIBUS)	2028	=	67.7
<hr/>			
Reduced ISSP-sample size (80 % of the 420 sample points used in the SOWIBUS sample = 336 sample points)	1597	=	100.0
Systematic non-responses (- lack of time to fill out the questionnaire - refusal to read and fill out the questionnaire)	133	=	8.3
realized interviews	1464	=	91.7
+ interviews which were conducted in the additional 24 sample points	130		
	----- 1594		
- 19 interviews which were eliminated during data editing	1575		
	====		

**Table 6: Sex- and age distributions of interviewers participating in the ISSP 1989**

<u>Sex (N=167)</u>	<u>Men</u>	<u>Women</u>				
	67.2 %	32,8 %				
<u>Age (N=167)</u>	<u>&lt; 30</u>	<u>30 - 39</u>	<u>40 - 49</u>	<u>50 - 59</u>	<u>60 +</u>	
	10,7 %	27,6%	26,2 %	9,0 %	16,5 %	

#### **5.2.2. Completed cases**

As mentioned under 5.1.1. the original sample of the ISSP 1989 comprised 336 sample points with 8 household addresses per point (=2.688 addresses). Because of a mistake that was made by the institute 24 additional sample points got into the sample so that the total number of sample points was 360 (2.880 household addresses) in the end. In table 7 below the response rates are listed for the original sample with the 336 sample points and as we do not have any exact information on the additional 24 sample points.



By 'unsystematic non-responses' we understand those cases in which

- the street or the house number could not be found,
- the apartment was uninhabited,
- there was no person of the defined target group in the household,
- sample points or addresses that were not contacted,
- other reasons.

Systematic non-responses' are cases in which

- there was nobody at home,
- the household refused to give any information,
- the target person could not be contacted in spite of several attempts,
- the target person was sick,
- the target person refused to participate
- the target person was absent during the field time.

According to table 7 91.7 % of the respondents who participated in the preceding personal interview of the SOWIBUS also filled out the ISSP drop-off. If we take the systematic non-responses of the SOWIBUS into consideration, the quota for the realized interviews drops to 53.2 %, however.

## References

- GFM-Getas: Pretest-Kurzbericht ISSP 89 im Rahmen des Sozialwissenschaften-Bus 89/III, Hamburg, Oktober 1989.
- Methodenbericht zur technischen Organisation und Durchführung der Studie "Sozialwissenschaften-BUS III/1989", Hamburg.
- Kirschner, H.-P.: ALLBUS 1980: Stichprobenplan und Gewichtung, in: Mayer, K.U./Schmidt, P.: Allgemeine Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften. Campus: Frankfurt/New York, 1984.
- Porst, R.: Pretest-Bericht "International Social Survey Programme (ISSP) 1989". ZUMA-Technischer Bericht Nr. T88/13, Mannheim, August 1988.
- Prüfer, P.: Pretest-Kurzbericht ISSP 89. ZUMA-Technischer Bericht Nr. T89/03, Mannheim, Februar 1989.
- Smith, T.: The International Social Survey Programme, in: NSSD (Ed.), EPD Newsletter, No. 63, Bergen, June 1987.

## **Appendix**



# INTERNATIONALE SOZIALWISSENSCHAFTLICHE UMFRAGE



INTERVIEWER-ID.:

--	--	--	--	--

INTERVIEW-NR.:

--	--	--	--	--



### **HINWEISE ZUM AUSFÜLLEN DES FRAGEBOGENS**

In diesem Fragebogen sind wir vor allem an Ihrer persönlichen Meinung zu wichtigen gesellschaftlichen Problemen, zu den Aufgaben des Staates und zum Leben hier in Deutschland interessiert.

Um die meisten Fragen zu beantworten, brauchen Sie lediglich eines der vorgegebenen Kästchen anzukreuzen:



Achten Sie bitte beim Ausfüllen jeweils auf die Hinweise bei den einzelnen Fragen.

Bitte beantworten Sie die Fragen in der vorgegebenen Reihenfolge. Überspringen Sie eine oder mehrere Fragen nur dann, wenn im Text darauf hingewiesen wird:

**Bitte weiter mit Frage...**

Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten, und es ist zum Ausfüllen kein besonderes Wissen notwendig. Nochmals ganz herzlichen Dank.

1. Angenommen, Sie könnten die Einteilung Ihrer Zeit verändern, d.h. mit bestimmten Dingen mehr Zeit und mit anderen Dingen weniger Zeit verbringen.

Mit welchen der unten genannten Dinge würden Sie gerne mehr Zeit verbringen, mit welchen würden Sie gerne weniger Zeit verbringen und mit welchen würden Sie gerne genauso viel Zeit wie jetzt verbringen?

**BITTE MACHEN SIE IN JEDER ZEILE EIN KREUZ.**

		Ich würde gerne ...					KANN ICH NICHT SAGEN
Wie ist das ...		VIEL MEHR ZEIT VER- BRINGEN	EIN BISSCHEN MEHR ZEIT VER- BRINGEN	GENAUSO VIEL ZEIT VER- BRINGEN	EIN BISSCHEN WENIGER ZEIT VER- BRINGEN	VIEL WENIGER ZEIT VER- BRINGEN	
A ... mit einer bezahlten Arbeit? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B ... mit der Erledigung der Hausarbeit?...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C ... mit meiner Familie? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D ... mit meinen Freunden? ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E ... mit Frei- zeitaktivitäten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F ... mit Ausspannen?...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



2. Bitte geben Sie zu jeder der Aussagen unten an, wie stark Sie zustimmen.

**BITTE MACHEN SIE IN JEDER ZEILE EIN KREUZ.**

		STIMME STARK ZU	STIMME ZU	WEDER NOCH	STIMME NICHT ZU	STIMME ÜBER- HAUPT NICHT ZU	KANN ICH NICHT SAGEN
A	Ein Beruf ist nur ein Mittel, um Geld zu verdienen - nicht mehr .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Ich würde auch dann gerne berufstätig sein, wenn ich das Geld nicht bräuchte...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	Arbeit ist die wichtigste Tätigkeit des Menschen....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Sind Sie in Ihrem Haushalt verantwortlich für die Erledigung der allgemeinen Haushaltspflichten - wie putzen, kochen, waschen usw.?

**BITTE NUR EIN KÄSTCHEN ANKREUZEN.**

Ja, ich bin hauptsächlich verantwortlich ..... ☐

Ja, ich bin gemeinsam mit jemand anderem verantwortlich ..... ☐

Nein, ein anderer ist hauptsächlich verantwortlich ..... ☐



4. Arbeitgeber denken über vieles nach, bevor sie über die Bezahlung von Personen entscheiden, die die gleiche Arbeit verrichten.

Wenn Sie die Dinge unten betrachten, schreiben Sie bitte eine '1' in das Kästchen für den Gesichtspunkt, von dem Sie denken, daß er ~~am~~ wichtigsten sein sollte. Dann schreiben Sie eine '2' in das Kästchen für den Gesichtspunkt, von dem Sie denken, daß er ~~am~~ zweitwichtigsten sein sollte, und eine '3' in das Kästchen für den Gesichtspunkt, der ~~am~~ drittwichtigsten sein sollte.

**SCHREIBEN SIE 1, 2 UND 3 IN DIE KÄSTCHEN.**

Bei der Entscheidung über die Bezahlung sollte wichtig sein ...

- |   |   |                      |
|---|---|----------------------|
| A | ... wie lange der Arbeitnehmer bei der Firma ist .....      | <input type="text"/> |
| B | ... wie gut der Arbeitnehmer seine Arbeit verrichtet .....  | <input type="text"/> |
| C | ... der Tariflohn für die Arbeit .....                      | <input type="text"/> |
| D | ... die Berufserfahrung des Arbeitnehmers .....             | <input type="text"/> |
| E | ... das Alter des Arbeitnehmers .....                       | <input type="text"/> |
| F | ... die familiären Verpflichtungen des Arbeitnehmers .....  | <input type="text"/> |
| G | ... die Schul- und Berufsausbildung des Arbeitnehmers' .... | <input type="text"/> |
| H | ... das Geschlecht des Arbeitnehmers .....                  | <input type="text"/> |

ODER KREUZEN SIE AN: Kann ich nicht sagen ..... ☐

7. Angenommen, Sie wären arbeitslos und könnten keine Arbeit finden, welche der folgenden Probleme, die möglicherweise auftreten könnten, wären für Sie die schlimmsten?

Bitte schreiben Sie eine '1' in das Kästchen für das **schlimmste** Problem; schreiben Sie eine '2' in das Kästchen für das **zweitschlimmste** Problem und eine '3' in das Kästchen für das **drittschlimmste** Problem.

**SCHREIBEN SIE 1, 2 UND 3 IN DIE KÄSTCHEN.**

- |   |  |                      |
|---|--|----------------------|
| A | Mangel an Kontakt mit Menschen bei der Arbeit .....  | <input type="text"/> |
| B | Nicht genügend Geld .....                            | <input type="text"/> |
| C | Verlust von Selbstbewußtsein .....                   | <input type="text"/> |
| D | Verlust der Achtung von Freunden und Bekannten ..... | <input type="text"/> |
| E | Spannungen in der Familie .....                      | <input type="text"/> |
| F | Verlust der Berufserfahrung .....                    | <input type="text"/> |
| G | Nicht zu wissen, wie man die Zeit ausfüllt .....     | <input type="text"/> |

ODER KREUZEN SIE AN: Kann ich nicht sagen ..... ☐

8. Angenommen, Sie würden einem jungen Menschen, der zwischen verschiedenen Tätigkeiten wählen könnte, einen Rat geben:  
Zu welcher der folgenden Tätigkeiten würden Sie ihm oder ihr bei den vier unten genannten Entscheidungsmöglichkeiten jeweils raten?

**BITTE MACHEN SIE EIN KREUZ FÜR JEDES DER VIER PAARE.**

Ich würde dazu raten ...

- A ... abhängig beschäftigt zu sein ..... ☐  
... selbständig zu sein ..... ☐  
kann ich nicht sagen ..... ☐
- B ... in einer kleinen Firma zu arbeiten ..... ☐  
... in einer großen Firma zu arbeiten ..... ☐  
kann ich nicht sagen ..... ☐
- C ... in der verarbeitenden Industrie zu arbeiten ..... ☐  
... im Handel oder Dienstleistungssektor zu arbeiten ..... ☐  
kann ich nicht sagen ..... ☐
- D ... in der privaten Wirtschaft zu arbeiten ..... ☐  
... für die Regierung oder den öffentlichen Dienst  
zu arbeiten ..... ☐  
kann ich nicht sagen ..... ☐

9. Bitte geben Sie an, welche der folgenden Dinge in der Verantwortlichkeit des Staates liegen sollten.

**BITTE MACHEN SIE IN JEDER ZEILE EIN KREUZ.**

		Der Staat sollte ...				
		IN JEDEM FALL VER- ANTWORT- LICH SEIN	VERANT- WORTLICH SEIN	NICHT VERANT- WORTLICH SEIN	IN KEINEM FALL VER- ANTWORT- LICH SEIN	KANN ICH NICHT SAGEN
A	... einen Arbeitsplatz für jeden bereitzustellen, der arbeiten will .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	... den Arbeitslosen einen angemessenen Lebensstandard zu sichern .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. Arbeiten Sie normalerweise 10 Stunden oder mehr in der Woche gegen Bezahlung in Ihrem Hauptberuf?

Ja, ich arbeite normalerweise 10 Stunden oder mehr in der Woche in meinem Hauptberuf ..... ☐ --> **Machen Sie bitte weiter mit Frage 13**

Nein, ich arbeite normalerweise weniger als 10 Stunden in der Woche in meinem Hauptberuf ..... ☐ **Machen Sie bitte weiter mit Frage 11**

Nein, ich arbeite im Moment nicht gegen Bezahlung ..... ☐ **Machen Sie bitte weiter mit Frage 11**

**NUR FÜR PERSONEN, DIE MEHR ALS 10 STUNDEN  
GEGEN BEZAHLUNG ARBEITEN.**

13. Welche der folgenden Aussagen beschreibt Ihre Gefühle gegenüber Ihrem Beruf am besten?

**BITTE MACHEN SIE NUR EIN KREUZ.**

In meinem Beruf ...

- ... arbeite ich nur so hart, wie ich muß ..... ☐
- ... arbeite ich hart, aber nicht so, daß es den Rest  
meines Lebens beeinträchtigt ..... ☐
- ... versuche ich, bei der Arbeit das Beste zu geben, auch wenn  
das manchmal den Rest meines Lebens beeinträchtigt ..... ☐
- Kann ich nicht sagen ..... ☐

14. Denken Sie bitte an die Anzahl Ihrer Arbeitsstunden und an das, was sie einschließlich regulärer Überstunden in Ihrem Hauptberuf verdienen.

Wenn Sie nur eine dieser drei Möglichkeiten hätten, welche würden Sie bevorzugen?

**BITTE MACHEN SIE NUR EIN KREUZ.**

- Mehr Stunden arbeiten und mehr Geld verdienen ..... ☐
- Genauso viel Stunden arbeiten und genauso viel  
Geld verdienen ..... ☐
- Weniger Stunden arbeiten und weniger Geld verdienen ..... ☐
- Kann ich nicht sagen ..... ☐

**NUR FÜR PERSONEN, DIE NICHT GEGEN BEZAHLUNG ARBEITEN ODER  
WENIGER ALS 10 STUNDEN GEGEN BEZAHLUNG ARBEITEN.**

11. Hätten Sie momentan gerne eine bezahlte Arbeit?

**BITTE MACHEN SIE NUR EIN KREUZ.**

Ja, ich wäre momentan gerne ganztags  
erwerbstätig  
(30 und mehr Stunden pro Woche) ..... ☐

Ja, ich wäre momentan gerne halbtags  
erwerbstätig  
(10-29 Stunden pro Woche) ..... ☐

Ja, ich wäre momentan gerne weniger als  
10 Stunden pro Woche erwerbstätig ..... ☐

Machen Sie bitte  
weiter mit Frage 12

Nein, ich möchte momentan keine  
bezahlte Arbeit haben ..... ☐

Machen Sie bitte  
weiter mit Frage 23

12. Wenn Sie sich aktiv nach einer neuen Stelle umschauen würden, wie  
leicht oder schwer glauben Sie, würde es für Sie sein, eine  
akzeptable Arbeitsstelle zu finden?

**BITTE MACHEN SIE NUR EIN KREUZ.**

- sehr leicht ..... ☐

- ziemlich leicht ..... ☐

- weder leicht noch schwer ..... ☐

- ziemlich schwer ..... ☐

- sehr schwer ..... ☐

Kann ich nicht sagen ..... ☐

Machen Sie bitte  
weiter mit Frage 23



NUR FÜR PERSONEN, DIE MEHR ALS 10 STUNDEN  
GEGEN BEZAHLUNG ARBEITEN.

15. Was sind an Ihrer Arbeitsstätte die wichtigsten Gesichtspunkte für die Entscheidung über die Bezahlung von Personen, die die gleiche Arbeit verrichten?

Wenn Sie die Dinge unten betrachten, schreiben Sie bitte eine '1' in das Kästchen für den Gesichtspunkt, von dem Sie denken, daß er am wichtigsten ist. Dann schreiben Sie eine '2' in das Kästchen für den Gesichtspunkt, von dem Sie denken, daß er am zweitwichtigsten ist, und eine '3' in das Kästchen für den Gesichtspunkt, der am drittwichtigsten ist.

SCHREIBEN SIE 1, 2 UND 3 IN DIE KÄSTCHEN.

Bei der Entscheidung über die Bezahlung in meiner Arbeitsstätte ist wichtig ...

- |   |   |                      |
|---|---|----------------------|
| A | ... wie lange der Arbeitnehmer bei der Firma ist .....      | <input type="text"/> |
| B | ... wie gut der Arbeitnehmer seine Arbeit verrichtet .....  | <input type="text"/> |
| C | ... der Tariflohn für die Arbeit .....                      | <input type="text"/> |
| D | ... die Berufserfahrung des Arbeitnehmers .....             | <input type="text"/> |
| E | ... das Alter des Arbeitnehmers .....                       | <input type="text"/> |
| F | ... die familiären Verpflichtungen des Arbeitnehmers .....  | <input type="text"/> |
| G | ... die Schul- und Berufsausbildung des Arbeitnehmers ..... | <input type="text"/> |
| H | ... das Geschlecht des Arbeitnehmers .....                  | <input type="text"/> |

ODER KREUZEN SIE AN: Kann ich nicht sagen ..... ☐

**NUR FÜR PERSONEN, DIE MEHR ALS 10 STUNDEN  
GEGEN BEZAHLUNG ARBEITEN.**

17. Nun einige Fragen zu Ihren Arbeitsbedingungen:

Geben Sie bitte für jede Frage an, wie oft dies bei Ihrer Arbeit  
vorkommt.

**BITTE MACHEN SIE IN JEDER ZEILE EIN KREUZ.**

Wie oft ...	IMMER	OFT	MANCHMAL	SELTEN	NIE	KANN ICH NICHT SAGEN
A ... kommen Sie erschöpft von der Arbeit nach Hause? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B ... müssen Sie schwere körperliche Arbeit verrichten? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C ... finden Sie Ihre Arbeit stressig? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D ... sind Sie bei der Arbeit gelangweilt? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E ... arbeiten Sie unter gefährlichen Bedingungen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F ... arbeiten Sie unter ungesunden Bedingungen?..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G ... arbeiten Sie unter körperlich unangenehmen Bedingungen? .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**NUR FÜR PERSONEN, DIE MEHR ALS 10 STUNDEN  
GEGEN BEZAHLUNG ARBEITEN.**

16. Geben Sie für jede der folgenden Aussagen an, inwieweit Sie meinen, daß diese Aussage auf Ihre Arbeit zutrifft.

**BITTE MACHEN SIE IN JEDER ZEILE EIN KREUZ.**

		STIMME STARK ZU	STIMME ZU	WEDER NOCH	STIMME NICHT ZU	STIMME ÜBER- HAUPT NICHT ZU	KANN ICH NICHT SAGEN
A	Meine Berufsstellung ist sicher .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B	Mein Einkommen ist hoch..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C	Meine Aufstiegsmöglich- keiten sind gut .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D	Mein Beruf läßt mir viel Freizeit .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E	Meine Tätigkeit ist interessant .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F	Ich kann selbständig arbeiten .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G	In meinem Beruf kann ich anderen helfen .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H	Mein Beruf ist für die Gesellschaft nützlich ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I	Mein Beruf hat flexible Arbeitszeiten .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**NUR FÜR PERSONEN, DIE MEHR ALS 10 STUNDEN  
GEGEN BEZAHLUNG ARBEITEN.**

18. Welche der folgenden Aussagen über Ihren Beruf trifft  
am meisten zu?

**BITTE MACHEN SIE NUR EIN KREUZ.**

- Ich kann in meinem Beruf den größten Teil meiner täglichen  
Arbeit selbständig planen und gestalten ..... ☐
- Ich kann in meinem Beruf meine tägliche Arbeit zum Teil  
selbständig planen und gestalten ..... ☐
- Ich kann in meinem Beruf meine tägliche Arbeit eigentlich  
nicht selbständig planen und gestalten ..... ☐

19. Wenn Sie Ihren Arbeitsplatz aus irgendeinem Grund verlieren und  
sich aktiv nach einer neuen Stelle umschauchen würden, wie leicht  
oder schwer würde es Ihrer Meinung nach für Sie sein, eine akzeptable  
Arbeitsstelle zu finden?

**BITTE MACHEN SIE NUR EIN KREUZ.**

- sehr leicht ..... ☐
- ziemlich leicht ..... ☐
- weder leicht noch schwer ..... ☐
- ziemlich schwer ..... ☐
- sehr schwer ..... ☐
- Kann ich nicht sagen ..... ☐

**NUR FÜR PERSONEN, DIE MEHR ALS 10 STUNDEN  
GEGEN BEZAHLUNG ARBEITEN.**

20. Wie würden Sie allgemein das Verhältnis an Ihrem Arbeitsplatz beschreiben ...

**BITTE MACHEN SIE IN JEDER ZEILE EIN KREUZ.**

	SEHR GUT	RELATIV GUT	WEDER NOCH	RELATIV SCHLECHT	SEHR SCHLECHT	KANN ICH NICHT SAGEN
A ... zwischen Unternehmensleitung und Arbeitnehmern?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B ... zwischen Kollegen?.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

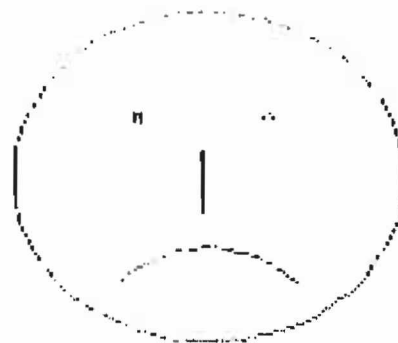
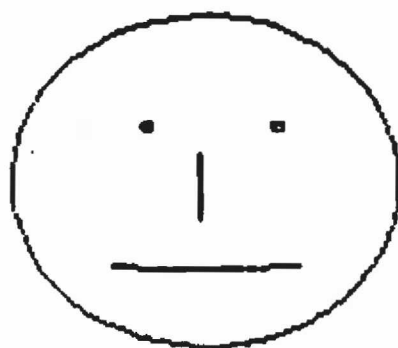
21. Wie zufrieden sind Sie in Ihrem Beruf?

**BITTE MACHEN SIE NUR EIN KREUZ.**

- Völlig zufrieden ..... ☐
- Sehr zufrieden ..... ☐
- Ziemlich zufrieden ..... ☐
- Weder zufrieden noch unzufrieden ..... ☐
- Ziemlich unzufrieden ..... ☐
- Sehr unzufrieden ..... ☐
- Völlig unzufrieden ..... ☐
- Kann ich nicht sagen ..... ☐

22. Welches der hier abgebildeten Gesichter drückt am besten aus,  
wie Sie sich bei Ihrer täglichen Arbeit fühlen?

BITTE MACHEN SIE NUR EIN KREUZ

☐☐☐☐☐☐☐

[illegible]

- \*18 -

4. Denken Sie bitte an zwei Personen, die diegleiche Arbeit verrichten. Was sollte Ihrer Meinung nach für die Entscheidung über die Bezahlung dieser beiden Personen wichtig sein?

Wenn Sie die Dinge unten betrachten, schreiben Sie bitte eine '1' in das Kästchen für den Gesichtspunkt, von dem Sie denken, daß er am wichtigsten sein sollte. Dann schreiben Sie eine '2' in das Kästchen für den Gesichtspunkt, der am zweitwichtigsten sein sollte, und eine '3' in das Kästchen für den Gesichtspunkt, der am dritt wichtigsten sein sollte. Lassen Sie die anderen Kästchen bitte leer.

Bei der Entscheidung über die Bezahlung für zwei Personen, die diegleiche Arbeit verrichten, wie wichtig sollte sein...

SCHREIBEN SIE 1,  
2 UND 3 IN  
DREI KÄSTCHEN  
LASSEN SIE  
DIE ANDEREN  
KÄSTCHEN LEER

- A ...wie lange der Arbeitnehmer bei der Firma ist?..... ☐
- B ...wie gut der Arbeitnehmer seine Arbeit verrichtet?..... ☐
- C ...die Berufserfahrung des Arbeitnehmers?..... ☐
- D ...der Tariflohn für die Arbeit, d.h für beide  
Arbeitnehmer diegleiche Bezahlung?..... ☐
- E ...das Alter des Arbeitnehmers?..... ☐
- F ...das Geschlecht des Arbeitnehmers?..... ☐
- G ...die familiären Verpflichtungen des Arbeitnehmers?..... ☐
- H ...die Schul- und Berufsausbildung des Arbeitnehmers?..... ☐
- ODER KREUZEN SIE AN: Kann ich nicht sagen..... ☐



**NUR FÜR PERSONEN, DIE MEHR ALS 10 STUNDEN GEGEN  
BEZAHLUNG ARBEITEN**

**15. Denken Sie bitte an zwei Personen in Ihrer Arbeitsstätte, die diegleiche Arbeit verrichten. Was ist Ihrer Meinung für die Entscheidung über die Bezahlung dieser beiden Personen wichtig?**

Wenn Sie die Dinge unten betrachten, schreiben Sie bitte eine '1' in das Kästchen für den Gesichtspunkt, von dem Sie denken, daß er am wichtigsten ist. Dann schreiben Sie eine '2' in das Kästchen für den Gesichtspunkt, der am zweitwichtigsten ist, und eine '3' in das Kästchen für den Gesichtspunkt, der am dritt wichtigsten ist. Lassen Sie die anderen Kästchen bitte leer.

Bei der Entscheidung über die Bezahlung für zwei Personen, die diegleiche Arbeit verrichten, wie wichtig ist in Ihrer Arbeitsstätte...

**SCHREIBEN SIE 1,  
2 UND 3 IN  
DREI KÄSTCHEN  
LASSEN SIE  
DIE ANDEREN  
KÄSTCHEN LEER**

- A ...wie lange der Arbeitnehmer bei der Firma ist?..... ☐
- B ...wie gut der Arbeitnehmer seine Arbeit verrichtet?..... ☐
- C ...die Berufserfahrung des Arbeitnehmers?..... ☐
- D ...der Tariflohn für die Arbeit, d.h für beide  
Arbeitnehmer diegleiche Bezahlung?..... ☐
- E ...das Alter des Arbeitnehmers?..... ☐
- F ...das Geschlecht des Arbeitnehmers?..... ☐
- G ...die familiären Verpflichtungen des Arbeitnehmers?..... ☐
- H ...die Schul- und Berufsausbildung des Arbeitnehmers?..... ☐
- ODER KREUZEN SIE AN: Kann ich nicht sagen..... ☐

NUR FÜR PERSONEN, DIE 10 STUNDEN ODER MEHR  
PRO WOCHE GEGEN BEZAHLUNG ARBEITEN

15. Wir haben Sie bereits an einer früheren Stelle in diesem Fragebogen gebeten, uns ganz allgemein die Ihrer Meinung nach wichtigsten Gesichtspunkte zu nennen, die für die Bezahlung von zwei Personen, die die gleiche Arbeit verrichten, von Bedeutung sein sollten.

Wir möchten Sie nun bitten, an zwei Personen an Ihrer Arbeitsstätte zu denken, die die gleiche Arbeit verrichten. Was ist Ihrer Meinung nach an Ihrer Arbeitsstätte tatsächlich für die Entscheidung über die Bezahlung dieser Personen wichtig?

Sehen Sie sich die einzelnen Punkte bitte genau an und schreiben Sie dann eine "1" in das Kästchen mit dem Gesichtspunkt, von dem Sie glauben, daß er am wichtigsten ist.

- A ...wie lange der Arbeitnehmer bei der Firma ist?..... ☐
- B ...wie gut der Arbeitnehmer seine Arbeit verrichtet?..... ☐
- C ...die Berufserfahrung des Arbeitnehmers?..... ☐
- D ...der Tariflohn für die Arbeit, d.h für beide  
Arbeitnehmer die gleiche Bezahlung?..... ☐
- E ...das Alter des Arbeitnehmers?..... ☐
- F ...das Geschlecht des Arbeitnehmers?..... ☐
- G ...die familiären Verpflichtungen des Arbeitnehmers?..... ☐
- H ...die Schul- und Berufsausbildung des Arbeitnehmers?..... ☐

Lesen Sie nun die Punkte noch einmal durch und tragen Sie dann bitte eine "2" in das Kästchen ein, das Ihrer Meinung nach den zweitwichtigsten Gesichtspunkt enthält und eine "3" in das Kästchen mit dem dritt wichtigsten Gesichtspunkt.

ODER KREUZEN SIE AN: Kann ich nicht sagen..... ☐

4. Denken Sie bitte an zwei Personen, die die gleiche Arbeit verrichten.

Welche der nachfolgenden Gesichtspunkte sollten Ihrer Meinung nach bei der Entscheidung über die Höhe der Bezahlung dieser beiden Personen wichtig sein?

Sehen Sie sich die einzelnen Punkte bitte genau an und schreiben Sie dann eine "1" in das Kästchen mit dem Gesichtspunkt, der Ihrer Meinung nach der wichtigste sein sollte.

- A ...wie lange der Arbeitnehmer bei der Firma ist?..... ☐
- B ...wie gut der Arbeitnehmer seine Arbeit verrichtet?..... ☐
- C ...die Berufserfahrung des Arbeitnehmers?..... ☐
- D ...der Tariflohn für die Arbeit, d.h für beide  
Arbeitnehmer die gleiche Bezahlung?..... ☐
- E ...das Alter des Arbeitnehmers?..... ☐
- F ...das Geschlecht des Arbeitnehmers?..... ☐
- G ...die familiären Verpflichtungen des Arbeitnehmers?..... ☐
- H ...die Schul- und Berufsausbildung des Arbeitnehmers?..... ☐

Lesen Sie nun die Punkte noch einmal durch und tragen Sie dann bitte eine "2" in das Kästchen ein, das Ihrer Meinung nach den zweitwichtigsten Gesichtspunkt enthält und eine "3" in das Kästchen mit dem drittwichtigsten Gesichtspunkt.

ODER KREUZEN SIE AN: Kann ich nicht sagen..... ☐

S T A T I S T I K		45
S1	<p><u>INT.: bitte ohne Befragen einstufen</u></p> <p>Interview durchgeführt mit:</p>	<p>einem Mann . . . . . 1</p> <p>einer Frau . . . . . 2</p>
S2	<p>Abschließend noch einige Fragen zur Statistik:</p> <p>Würden Sie mir bitte zunächst sagen, in welchem Jahr und in welchem Monat Sie geboren sind?</p>	<p>Monat:</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> <p>Jahr:</p> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 20px; display: flex; justify-content: space-around; margin: 5px 0;"></div> <p>46/47</p> <p>48/49/50/51</p>
S3	<p><u>INT.: weiße Liste S1 vorlegen</u></p> <p>Welchen höchsten allgemeinbildenden Schulabschluß haben Sie? Sehen Sie sich bitte die Liste an und nennen Sie mir das für Sie Zutreffende.</p> <p><u>INT.: nur eine Nennung möglich. Nur höchsten Abschluß angeben lassen.</u></p>	<p>bin z.Zt. Schüler, besuche eine allgemeinbildende (Vollzeit-)Schule . . . . 01</p> <p>bin z. Zt. Schüler, besuche eine berufsorientierte Aufbau-, Fachschule u.ä.. 02</p> <p>von der Schule abgegangen ohne Abschluß, vor Erreichen einer 9., 10. oder 11. Klasse . . . . 03</p> <p>Volks-, Hauptschulabschluß . 04</p> <p>Mittlere Reife, Realschulabschluß, Fachschulreife 05</p> <p>Fachhochschulreife, fachgebundene Hochschulreife, Abschluß einer Fachoberschule . . . . . 06</p> <p>Abitur, allgemeine Hochschulreife . . . . . 07</p> <p>anderen Schulabschluß, und zwar:</p> <p>----- 08</p> <p>(<u>INT.:</u> bitte notieren)</p> <p>99</p>
S4	<p><u>INT.: weiße Liste S2 vorlegen</u></p> <p>Welchen höchsten allgemeinbildenden Schulabschluß haben Sie bisher erreicht? Was von dieser Liste trifft auf Sie zu?</p> <p><u>INT.: nur eine Nennung möglich. Nur höchsten Abschluß angeben lassen.</u></p>	<p>von der Schule abgegangen ohne Abschluß, vor Erreichen einer 9., 10. oder 11. Klasse . . . . 03</p> <p>Volks-, Hauptschulabschluß . 04</p> <p>Mittlere Reife, Realschulabschluß, Fachschulreife 05</p> <p>Fachhochschulreife, fachgebundene Hochschulreife, Abschluß einer Fachoberschule . . . . . 06</p> <p>Abitur, allgemeine Hochschulreife . . . . . 07</p> <p>anderen Schulabschluß, und zwar:</p> <p>----- 08</p> <p>(<u>INT.:</u> bitte notieren)</p> <p>99</p>

S5	<p><u>INT.: weiße Liste S3 vorlegen</u></p> <p>Welchen Schulabschluß streben Sie an?</p> <p><u>INT.: nur eine Nennung möglich</u></p>	<p>Volksschul-, Hauptschulabschluß . . . . . 04</p> <p>Mittlere Reife, Realschulabschluß, Fachschulreife 05</p> <p>Fachhochschulreife, fachgebundene Hochschulreife, Abschluß einer Fachoberschule . . . . . 06</p> <p>Abitur, allgemeine Hochschulreife . . . . . 07</p> <p>anderen Schulabschluß, und zwar:</p> <p>----- 08</p> <p>(<u>INT.: bitte notieren</u>)</p>	<p>56/57</p> <p>04</p> <p>05</p> <p>06</p> <p>07</p> <p>08</p>	S8
S6	<p>Wie alt waren Sie, als Sie die Schule verlassen haben?</p> <p><u>INT.: Alter in Jahren eintragen</u></p>	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 40px; height: 20px; vertical-align: middle;"></div> <div style="display: inline-block; vertical-align: middle;">Jahre alt</div>	<p>58/59</p> <p>99</p>	
S7	<p><u>INT.: weiße Liste S4 vorlegen</u></p> <p>Und nun zu Ihrer beruflichen Ausbildung:</p> <p>Bitte nennen Sie mir alles, was Sie in Ihrer beruflichen Ausbildung gemacht haben. Was von dieser Liste trifft auf Sie zu?</p> <p><u>INT.: Mehrfachangaben möglich. Fortbildungskurse, die der Befragte nach seiner beruflichen Ausbildung gemacht hat, sind hier nicht gemeint</u></p>	<p>bin noch in der beruflichen Ausbildung/Lehre . . . . . A-1 60</p> <p>bin noch Schüler/Student . . . . . B-1 61</p> <p>bin nicht in Ausbildung und habe bisher keinen beruflichen Ausbildungsabschluß gemacht . . . . . C-1 62</p> <p>beruflich-betriebliche Anlernzeit (mit Abschlußzeugnis), aber keine Lehre . . . . . D-1 63</p> <p>Lehre mit Abschlußprüfung . . . . . E-1 64</p> <p>Berufsschulabschluß ohne betriebliche Lehre, Berufsgrundbildungsjahr . . . . . F-1 65</p> <p>berufliches Praktikum, Volontariat . . . . . G-1 66</p> <p>Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens . . . . . H-1 67</p> <p>Verwaltungsfachschulabschluß . . . . . J-1 68</p> <p>Berufsfachschulabschluß, Handelsschulabschluß . . . . . K-1 69</p> <p>Ausbildung an einer anderen Fachschule/Berufsakademie, Fachakademie, Akademie für Wirtschafts- und Sozialwesen, auch: Meister-, Technikerschule . . . . . L-1 70</p> <p>Fachhochschulabschluß (auch Ingenieurschulabschluß) . . . . . M-1 71</p> <p>Hochschulabschluß . . . . . P-1 72</p> <p>anderen beruflichen Ausbildungsabschluß, und zwar:</p> <p>----- 6 73</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>----- 9</p>	<p>6 73</p> <p>9</p>	

S8	<p><u>INT.: weiße Liste S5 vorlegen</u></p> <p>Sind Sie gegenwärtig erwerbstätig, oder was sonst von dieser Liste trifft auf Sie zu? Unter "Erwerbstätigkeit" wird jede bezahlte bzw. mit einem Einkommen verbundene Tätigkeit verstanden, egal, welchen zeitlichen Umfangs. Bitte sehen Sie die Liste einmal durch.</p> <p><u>INT.:</u> nur eine Nennung möglich - bei Saisonarbeit den groben Stundendurchschnitt angeben lassen</p> <p>- ACHTUNG:</p> <p>bei Lehrern <u>voller Stundensatz</u> in Kategorie A einordnen</p> <p>- <u>nicht voller Stundensatz</u> in Kategorie B einordnen</p>	<p>ich bin vollzeit-erwerbstätig mit einer Arbeitszeit von 35 Stunden und mehr je Woche insgesamt . A-1</p> <p>ich bin teilzeit-erwerbstätig mit einer Arbeitszeit von 19 bis 34 Stunden je Woche insgesamt . B-2</p> <p>ich bin teilzeit- oder stundenweise-erwerbstätig mit einer Arbeitszeit von weniger als 19 Stunden je Woche insgesamt . . . . . C-3</p> <p>ich bin Auszubildender/Lehrling . . . . . D-4</p> <p>ich bin gegenwärtig nicht erwerbstätig . . . . . E-5</p>	<p>74</p> <p>S14</p> <p>S13</p> <p>S 9</p> <p>S14</p> <p>S 9</p> <p>9</p>
S9	<p><u>INT.: weiße Liste S6 vorlegen</u></p> <p>Bitte sehen Sie diese Liste einmal durch, ob etwas auf Sie zutrifft. Sofern etwas von dieser Liste auf Sie zutrifft, nennen Sie mir den Buchstaben.</p> <p><u>INT.:</u> nur eine Nennung möglich</p>	<p>ich bin Schüler . . . . . A-01</p> <p>ich bin Student . . . . . B-02</p> <p>ich bin Rentner/Pensionär . . . . . C-03</p> <p>ich bin z. Zt. arbeitslos . . . . . D-04</p> <p>ich bin Hausfrau/Hausmann . . . . . E-05</p> <p>ich bin Wehr-/Zivildienstleistender . . . . . F-06</p> <p>ich bin aus anderen Gründen nicht erwerbstätig . . . . . G-07</p> <p>nichts trifft zu . . . . . H-08</p>	<p>75/76</p> <p>S16</p> <p>S10</p> <p>99</p>
S10	<p>Waren Sie früher einmal vollzeit- oder teilzeiterwerbstätig mit einer Wochenarbeitszeit von mindestens 19 Stunden in der Woche?</p>	<p>ja . . . . . 1</p> <p>nein . . . . . 2</p>	<p>77</p> <p>S11</p> <p>S16</p> <p>9</p>
S11	<p><u>INT.: weiße Liste S7 vorlegen</u></p> <p>Welche berufliche Stellung trafen Sie zuletzt auf Sie zu? Sehen Sie sich bitte diese Liste an und nennen Sie mir den Kennbuchstaben.</p> <p><u>INT.:</u> nur eine Nennung möglich</p>	<p>Selbständiger Landwirt . . . . . A-01</p> <p>Akademischer freier Beruf . . . . . B-02</p> <p>Selbständiger in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung u.a. . . . . C-03</p> <p>Beamter/Richter/Berufssoldat . . . . . D-04</p> <p>Angestellter . . . . . E-05</p> <p>Arbeiter . . . . . F-06</p> <p>In Ausbildung . . . . . G-07</p> <p>Mithelfender Familienangehöriger . . . . . H-08</p>	<p>78/79</p> <p>S12</p> <p>S16</p> <p>99</p>

S12	<p><u>INT.: auf den in S11 eingekreisten Buchstaben achten. Karte mit diesem Buchstaben aus dem roten Kartenspiel auswählen und vorlegen. Übrige Karten beiseite legen</u></p>	<u>INT.: Kennziffer bitte eintragen</u>	10/11	
	<p>Und welche der aufgeführten Beschreibungen traf auf Sie zu? Nennen Sie mir bitte die entsprechende Kennziffer.</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>		
	<u>INT.: nur eine Nennung möglich</u>		99	
	<p><u>INT.: nach Beantwortung von Frage S12 → sofort weiter mit Frage S16</u></p>			
S13	<p><u>INT.: weiße Liste S8 vorlegen</u></p>	ich bin Student . . . . . B-02	12/13	S16
	<p>Bitte sehen Sie diese Liste einmal durch, ob sonst noch etwas auf Sie zutrifft. Sofern etwas auf Sie zutrifft, nennen Sie mir bitte den entsprechenden Buchstaben.</p>	<p>ich bin Rentner/Pensionär C-03          ich bin Hausfrau/Hausmann E-05          nichts trifft zu . . . . . H-08</p>		S14
	<u>INT.: nur eine Nennung möglich</u>			
S14	<p><u>INT.: weiße Liste S7 vorlegen</u></p>	<p>Selbständiger Landwirt . . A-01          Akademischer freier Beruf B-02          Selbständiger in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung u.a. . . C-03          Beamter/Richter/Berufssoldat . . . . . D-04          Angestellter . . . . . E-05          Arbeiter . . . . . F-06          In Ausbildung . . . . . G-07</p>	14/15	S15
	<p>Welche berufliche Stellung trifft auf Sie z. Zt. zu? Sehen Sie sich bitte diese Liste an und nennen Sie mir den entsprechenden Kennbuchstaben.</p>	<p>Mithelfender Familienangehöriger . . . . . H-08</p>		S16
	<u>INT.: nur eine Nennung möglich</u>		99	
S15	<p><u>INT.: auf den in S14 eingekreisten Buchstaben achten. Karte mit diesem Buchstaben aus dem roten Kartenspiel auswählen und vorlegen. Übrige Karten beiseite legen</u></p>	<u>INT.: Kennziffer bitte eintragen</u>	16/17	
	<p>Und welche der aufgeführten Beschreibungen trifft auf Sie zu? Nennen Sie mir bitte die entsprechende Kennziffer.</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>		
	<u>INT.: nur eine Nennung möglich</u>		99	

S16	<p><u>INT.: weiße Liste S9 vorlegen</u></p> <p>Welchen Familienstand haben Sie? Sind Sie:</p> <p>verheiratet und leben mit Ihrem Ehepartner zusammen . . . . . 1</p> <hr/> <p>verheiratet und leben getrennt . . . . . 2</p> <p>verwitwet . . . . . 3</p> <p>geschieden . . . . . 4</p> <p>ledig . . . . . 5</p> <p>9</p>	<p>18</p> <p>S18</p> <p>S17</p>
S17	<p>Leben Sie mit einem(r) Partner(in) zusammen?</p> <p>ja . . . . . 1</p> <p>nein . . . . . 2</p> <p>9</p>	<p>19</p>
S18	<p>Es wird heute viel über verschiedene Bevölkerungsschichten gesprochen. Welcher dieser Schichten rechnen Sie sich selbst eher zu:</p> <p><u>INT.: Antwortvorgaben vorlesen, nur eine Nennung möglich</u></p> <p>der Unterschicht . . . . . 1</p> <p>der unteren Mittelschicht . . . 2</p> <p>der mittleren Mittelschicht . . 3</p> <p>der oberen Mittelschicht . . . 4</p> <p>der Oberschicht . . . . . 5</p> <p><u>INT.: nicht vorlesen</u> ← [keiner dieser Schichten . . . 6 weiß nicht . . . . . 8 Einstufen abgelehnt . . . . . 7]</p> <p>9</p>	<p>20</p>
S19	<p><u>INT.: weiße Liste S10 vorlegen</u></p> <p>Welcher Religionsgemeinschaft gehören Sie an?</p> <p>der evangelischen Kirche . . . 1</p> <p>einer evangelischen Freikirche . . . . . 2</p> <p>der römisch-katholischen Kirche . . . . . 3</p> <p>einer anderen christlichen Religionsgemeinschaft . . . 4</p> <hr/> <p>einer anderen, nicht-christlichen Religionsgemeinschaft . . . 5</p> <p>keiner Religionsgemeinschaft . . 6</p> <p>9</p>	<p>21</p> <p>S20</p> <p>S21</p>
S20	<p>Wie stark fühlen Sie sich Ihrer Kirche verbunden?</p> <p><u>INT.: Antwortvorgaben vorlesen</u></p> <p>sehr stark . . . . . 1</p> <p>stark . . . . . 2</p> <p>weniger stark . . . . . 3</p> <p>gar nicht . . . . . 4</p> <p>9</p>	<p>22</p>



S 21	Wie oft gehen Sie im allgemeinen zur Kirche? <i>INT.: Antwortvorgaben vorlesen, nur eine Nennung möglich</i>	mehr als 1mal in der Woche . 1 1mal in der Woche . . . . . 2 1- bis 3mal im Monat . . . . . 3 mehrmals im Jahr . . . . . 4 seltener . . . . . 5 nie . . . . . 6	23		9
S 22	Die letzte Bundestagswahl war am 25. Januar 1987. Waren Sie bei dieser Wahl wahlberechtigt?	ja . . . . . 1	24	S23	
		nein . . . . . 2		S25	9
S 23	Haben Sie bei dieser Bundestagswahl im Januar 1987 gewählt?	ja . . . . . 1	25	S24	
		nein . . . . . 2		S25	9
S 24	Welche Partei haben Sie mit Ihrer <u>Zweitstimme</u> gewählt? <i>INT.: nur eine Nennung möglich</i>	CDU bzw. CSU . . . . . 01 SPD . . . . . 02 F.D.P. . . . . . 03 DIE GRÜNEN . . . . . 04 NPD . . . . . 05 DKP . . . . . 06 andere Partei . . . . . 07 keine Zweitstimme abgegeben 96	26/27		99
		Angabe verweigert . . . . . 97 weiß nicht mehr . . . . . 98			
S 25	Die letzte Wahl zum Berliner Abgeordnetenhaus war am 10. März 1985. Hatten Sie zu dieser Zeit einen Wohnsitz in Berlin und waren damit für diese Wahl wahlberechtigt?	ja . . . . . 1	28	S26	
		nein . . . . . 2		S28	9
S 26	Haben Sie bei dieser Wahl zum Berliner Abgeordnetenhaus gewählt?	ja . . . . . 1	29	S27	
		nein . . . . . 2		S28	9

S27	Welche Partei haben Sie mit Ihrer <u>Zweitstimme</u> gewählt?  <i>INT.: nur eine Nennung möglich</i>	CDU . . . . . 01 SPD . . . . . 02 F.D.P. . . . . . 03 Alternative Liste . . . . . 04 SEW . . . . . 05 andere Partei . . . . . 06 keine Zweitstimme abgegeben 96  Angabe verweigert . . . . . 97 weiß nicht mehr . . . . . 98  <div style="text-align: right;">99</div>	30/31	
S28	Wie hoch ist Ihr eigenes monat- liches Nettoeinkommen? Ich meine dabei die Summe, die nach Abzug der Steuern und Sozialversicherungs- beiträge verbleibt.  <i>INT.: bei Selbständigen nach dem durch-          schnittlichen monatlichen Netto-          Einkommen, abzüglich der Be-          triebsausgaben, fragen</i>	DM <table border="1" style="display: inline-table; width: 150px; height: 20px; vertical-align: middle;"></table>  kein eigenes Einkommen 00000  verweigert . . . . . 99997  <div style="text-align: right;">↓</div>  <div style="text-align: left;">↓</div>  <i>INT.: falls Einkommensangabe verweigert,          wird, bitte auf Anonymität hin-          weisen und blaue          LISTE A vorlegen          Um Angabe der Kennziffer bitten</i>	KENNZIFFER <table border="1" style="display: inline-table; width: 60px; height: 20px; vertical-align: middle;"></table> eintragen  verweigert . . . . . 97  <div style="text-align: right;">99</div>	32/33/34/35/36
S29	Wie viele Personen leben insge- samt hier in Ihrem Haushalt, Sie selbst mit eingeschlossen? Rechnen Sie bitte jeden dazu, der norma- lerweise hier wohnt, auch wenn er zur Zeit abwesend ist, z.B. im Krankenhaus oder in Ferien oder im Urlaub. Auch Kinder rechnen Sie bitte dazu.	lebe allein . . . . . 01  <table border="1" style="display: inline-table; width: 60px; height: 20px; vertical-align: middle;"></table> Personen  <i>INT.: Anzahl eintragen</i>	<div style="text-align: right;">39/40</div>          <div style="text-align: right;">99</div>	S34          S30
S30	Leben hier im Haushalt Kinder oder Jugendliche unter 18 Jahren, und falls ja, sagen Sie mir bitte für jedes dieser Kinder das Geburts- jahr. Beginnen wir mit dem Älte- sten Kind unter 18 Jahren:	nein, keine Kinder unter 18 Jahre . . . . . 96  <i>INT.: jeweils Geburtsjahr          notieren</i> ↓ 1. Kind: 19____ 2. Kind: 19____ 3. Kind: 19____ 4. Kind: 19____ 5. Kind: 19____ 6. Kind: 19____	<div style="text-align: right;">41/42</div>          <div style="text-align: right;">99</div>	

S31	Und wieviele Personen leben hier im Haushalt, die die <u>deutsche Staatsangehörigkeit besitzen</u> und das <u>18. Lebensjahr</u> vollendet haben?	ANZAHL notieren  <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>	Personen mit deutscher Staatsangehörigkeit (18 Jahre und älter)  <div style="text-align: right;">99</div>	43/44
S32	Wieviele Personen insgesamt hier im Haushalt tragen zum Haushaltseinkommen bei?	ANZAHL notieren  <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>	Personen  <div style="text-align: right;">99</div>	45/46
S33	Wie hoch ist das monatliche Netto-Einkommen Ihres Haushaltes insgesamt? Ich meine dabei die Summe, die sich ergibt aus Lohn, Gehalt, Einkommen aus selbständiger Tätigkeit, Rente oder Pension, jeweils nach Abzug der Steuern und Sozialversicherungsbeiträge. Rechnen Sie auch bitte die Einkünfte aus öffentlichen Beihilfen, Einkommen aus Vermietung, Verpachtung, Wohngeld, Kindergeld und sonstige Einkünfte hinzu.  <u>INT.:</u> bei Selbständigen nach dem durchschnittlichen monatlichen Netto-Einkommen, abzüglich der Betriebsausgaben, fragen	DM <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 20px; display: inline-block;"></div>  <hr style="width: 100%;"/> verweigert	<div style="text-align: right;">99997</div>  <div style="text-align: center;">↓</div>  <div style="text-align: center;">↓</div>	47/48/49/50/51
	<u>INT.:</u> falls Einkommensangabe <u>verweigert</u> wird, bitte auf Anonymität hinweisen und LISTE A vorlegen Um Angabe der Kennziffer bitten	KENNZIFFER notieren  <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>	verweigert . . . . . 97  <div style="text-align: right;">99</div>	52/53
S34	Haben Sie hier im Haushalt Telefon?	ja . . . . . 1 nein . . . . . 2	<div style="text-align: right;">9</div>	54
	<u>INT.:</u> ab hier ohne Befragen einstufen			

INTERVIEWER:            A B H I E R O H N E B E F R A G E N E I N S T U F E N			
I	<p>Wurde das Interview mit dem/der Befragten allein durchgeführt, oder waren während des Interviews dritte Personen anwesend? Wenn ja, welche ?</p>	<p>Interview mit Befragtem/ter allein durchgeführt . . . 1            55    III</p> <hr/> <p>Ehegattte/Partner anwesend . . . . . 1            56</p> <p>Kinder anwesend . . . . . 1            57    II</p> <p>andere Familienangehörige anwesend . . . . . 1            58</p> <p>sonstige Personen anwesend, und zwar:</p> <p>----- 1            59</p> <p>9</p>	
II	<p>Hat jemand von den anwesenden Personen in das Interview eingegriffen?</p>	<p>ja, manchmal . . . . . 1            60</p> <p>ja, häufig . . . . . 2</p> <p>nein . . . . . 3</p> <p>9</p>	
III	<p>Wie war die Bereitschaft des/der Befragten, die Fragen zu beantworten?</p>	<p>gut . . . . . 1            61</p> <p>mittelmäßig . . . . . 2</p> <p>schlecht . . . . . 3</p> <p>anfangs gut, später schlechter . . . . . 4</p> <p>anfangs schlecht, später besser . . . . . 5</p> <p>9</p>	
IV	<p>Wie sind die Angaben des/der Befragten einzustufen?</p>	<p>insgesamt zuverlässig . . . 1            62</p> <p>insgesamt weniger zuverlässig . . . . . 2</p> <p>bei einigen Fragen weniger zuverlässig, und zwar:</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>9</p>	

V	Dauer des Interviews: <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="display: inline-block; border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> MINUTEN
VI	Datum des Interviews: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"><div style="text-align: center;"><u>        </u> (Tag) 66/67</div><div style="text-align: center;"><u>        </u> (Monat) 68/69</div><div style="text-align: center;"><u>19</u> (Jahr) 70/71</div></div>
	<p>Ich versichere mit meiner Unterschrift, das Interview entsprechend allen Anweisungen korrekt durchgeführt zu haben.</p> <p>Befragungsort: .....</p> <p>INT.-NR.: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div></div><div style="text-align: center; margin-top: 5px;">10/11/12/13/14/15/16</div></p> <p style="text-align: right;">Zu mir selbst, ich bin: 17</p> <p>männlich . . . . . 1</p> <p>weiblich . . . . . 2</p> <p style="text-align: right;"><div style="display: flex; align-items: center;"><div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> Jahre alt 18/19</div></p> <p>-----</p> <p>(Unterschrift: Vor- und Zuname)</p>

# Demographical variables that were added to the SOWIBUS-demography

(S6b, S13, S14a-c, S18, S19a-c, S22 - S33c)

S5	<p><u>INT.:</u> <u>weiße Liste S3 vorlegen</u></p> <p>Welchen Schulabschluß streben Sie an?</p> <p><u>INT.:</u> nur <u>eine</u> Nennung möglich</p>	<p>Volks-, Hauptschulabschluß . 04</p> <p>Mittlere Reife, Realschulabschluß, Fachschulreife . 05</p> <p>Fachhochschulreife, fachgebundene Hochschulreife, Abschluß einer Fachoberschule 06</p> <p>Abitur, allgemeine Hochschulreife . . . . . 07</p> <p>anderen Schulabschluß, und zwar: 08</p> <p>----- 99</p> <p>(<u>INT.:</u> bitte notieren)</p>	S8		
S6 a	<p>Wie alt waren Sie, als Sie die Schule verlassen haben?</p> <p><u>INT.:</u> Alter in Jahren eintragen</p>	<p>Jahre alt:</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> </tr> </table>			99
S6 b	<p>Und wie viele Jahre Schulausbildung haben Sie einschließlich Hochschul- ausbildung, aber ohne Berufsschul- ausbildung?</p>	<p>Jahre:</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> </tr> </table>			99

S12	<p><u>INT.: auf den in S11 eingekreisten <u>Buchstaben</u> achten. Karte mit diesem Buchstaben aus dem roten Kartenspiel auswählen und vorlegen. Übrige Karten beiseite legen</u></p> <p>Und welche der aufgeführten Beschreibungen traf auf Sie zu? Nennen Sie mir bitte die entsprechende Kennziffer.</p> <p><u>INT.: nur eine Nennung möglich</u></p>		<p><u>INT.: Kennziffer bitte eintragen</u></p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>	
	<p><u>INT.: ohne Befragen einstufen</u></p>	<p>A, B oder C vorgelegt . . . . 1</p>		S14 a
	<p>Befragten wurden in Frage S12 die Karte ...</p>	<p>D, E, F oder G vorgelegt . . . . 2</p>		S13
S13	<p>Waren Sie zuletzt im öffentlichen Dienst beschäftigt?</p>	<p>ja . . . . . 1</p> <p>nein . . . . . 2</p>		9
S14 a	<p>Welche berufliche Tätigkeit übten Sie zuletzt aus?</p> <p><u>INT.: bitte notieren</u></p>	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div>		
S14 b	<p>Bitte beschreiben Sie mir Ihre letzte berufliche Tätigkeit genau.</p> <p><u>INT.: bitte notieren</u></p>	<div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div>		
S14 c	<p>Hatte dieser Beruf noch einen besonderen Namen?</p> <p><u>INT.: bitte notieren</u></p>	<p>ja, und zwar:</p> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border-bottom: 1px solid black; height: 20px; margin-bottom: 5px;"></div>	<p>nein . . . . . 1</p>	9
	<p><u>INT.: nach Beantwortung von Frage S14c → sofort weiter mit Frage S20</u></p>			

S15	<p><u>INT.: weiße Liste S8 vorlegen</u></p> <p>Bitte sehen Sie diese Liste einmal durch, ob sonst noch etwas auf Sie zutrifft. Sofern etwas auf Sie zutrifft, nennen Sie mir bitte den entsprechenden Kennbuchstaben.</p> <p><u>INT.:</u> nur <u>eine</u> Nennung möglich</p>	<p>ich bin Student . . . . . B-02</p> <p>ich bin Rentner/Pensionär C-03</p> <p>ich bin Hausfrau/Hausmann E-05</p> <p>nichts trifft zu . . . . . H-08</p>	<p>S20</p> <p>S16</p>
S16	<p><u>INT.: weiße Liste S7 vorlegen</u></p> <p>Welche berufliche Stellung trifft auf Sie z.Zt. zu? Sehen Sie sich bitte diese Liste an und nennen Sie mir den entsprechenden Kennbuchstaben.</p> <p><u>INT.:</u> nur <u>eine</u> Nennung möglich</p>	<p>Selbständiger Landwirt . . A-01</p> <p>Akademischer freier Beruf B-02</p> <p>Selbständiger in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung u.ä. . . . . C-03</p> <p>Beamter/Richter/Berufssoldat . . . . . D-04</p> <p>Angestellter . . . . . E-05</p> <p>Arbeiter . . . . . F-06</p> <p>In Ausbildung . . . . . G-07</p> <p>Mithelfender Familienangehöriger . . . . . H-08</p>	<p>S17</p> <p>S20</p> <p>99</p>
S17	<p><u>INT.: auf den in S16 eingekreisten Buchstaben achten. Karte mit diesem Buchstaben aus dem roten Kartenspiel auswählen und vorlegen. Übrige Karten beiseite legen.</u></p> <p>Und welche der aufgeführten Beschreibungen trifft auf Sie zu? Nennen Sie mir bitte die entsprechende Kennziffer.</p> <p><u>INT.:</u> nur <u>eine</u> Nennung möglich</p>	<p><u>INT.:</u> Kennziffer bitte eintragen</p> <div data-bbox="820 1338 1023 1406" style="border: 1px solid black; width: 120px; height: 30px; margin: 10px auto;"></div>	<p>99</p>
	<p><u>INT.: ohne Befragen einstufen</u></p> <p>Befragten wurden in Frage S17 die Karte ...</p>	<p>A, B oder C vorgelegt . . . . 1</p> <p>D, E, F oder G vorgelegt . . . 2</p>	<p>S19</p> <p>S18</p>
S18	<p>Sind Sie im öffentlichen Dienst beschäftigt?</p>	<p>ja . . . . . 1</p> <p>nein . . . . . 2</p>	<p>9</p>



S19 a	Welche berufliche Tätigkeit üben Sie aus?  <u>INT.:</u> bitte notieren	_____	
S19 b	Bitte beschreiben Sie mir Ihre berufliche Tätigkeit genau.  <u>INT.:</u> bitte notieren	_____ _____ _____ _____	
S19 c	Hat dieser Beruf noch einen besonderen Namen?  <u>INT.:</u> bitte notieren	ja, und zwar: _____ nein . . . . . 1	9
S20	<u>INT.:</u> weiße Liste S9 vorlegen Welchen Familienstand haben Sie? Sind Sie:	verheiratet und leben mit Ihrem Ehepartner zusammen . . 1 verheiratet und leben . . . . . 2 getrennt . . . . . 2 verwitwet . . . . . 3 geschieden . . . . . 4 ledig . . . . . 5	S22    S21   9
S21	Leben Sie mit einem(r) Partner(in) zusammen?	ja . . . . . 1 nein . . . . . 2	S22 S34 9
S22	<u>INT.:</u> weiße Liste S5 vorlegen Ist Ihr(e) (Ehe-)Partner(in) gegenwärtig erwerbstätig, oder was sonst von dieser Liste trifft auf ihn/sie zu? Unter "Erwerbstätigkeit" wird jede bezahlte bzw. mit einem Einkommen verbundene Tätigkeit verstanden, egal, welchen zeitlichen Umfangs. Bitte sehen Sie die Liste einmal durch.  <u>INT.:</u> nur eine Nennung möglich - bei Saisonarbeit den groben Stunden-durchschnitt angeben lassen. ACHTUNG: - bei Lehrern <u>voller</u> Stundensatz in Kategorie A einordnen - <u>nicht voller</u> Stundensatz in Kategorie B einordnen	ist vollzeit-erwerbstätig mit einer Arbeitszeit von 35 Stunden und mehr je Woche insgesamt . . . . . A-1 ist teilzeit-erwerbstätig mit einer Arbeitszeit von 19 bis 34 Stunden je Woche insgesamt . . . . . B-2 ist teilzeit- oder stundenweise erwerbstätig mit einer Arbeitszeit von weniger als 19 Stunden je Woche insgesamt . . . . . C-3 ist Auszubildender/Lehrling . . . . . D-4 ist gegenwärtig nicht erwerbstätig . . . . . E-5	S30  S29  S23 S30 S23 9

S23	<p><u>INT.: weiße Liste S6 vorlegen</u></p> <p>Bitte sehen Sie diese Liste einmal durch, ob etwas auf Ihre(n) (Ehe-) Partner(in) zutrifft. Sofern etwas von dieser Liste auf ihn/sie zutrifft, nennen Sie mir den Buchstaben.</p> <p><u>INT.: nur eine Nennung möglich</u></p>	<p>ist Schüler . . . . . A-01</p> <p>ist Student . . . . . B-02</p> <p>ist Renter/Pensionär . . . C-03</p> <p>ist arbeitslos . . . . . D-04</p> <p>ist Hausfrau/Hausmann . . E-05</p> <p>ist Wehr-/Zivildienstleistender . . . . . F-06</p> <p>ist aus anderen Gründen nicht erwerbstätig . . . . G-07</p> <p>nichts trifft zu . . . . . H-08</p>	S34	S24	99
S24	<p>War Ihr(e) (Ehe-)Partner(in) früher einmal vollzeit- oder teilzeit erwerbstätig von mindestens 19 Stunden in der Woche?</p>	<p>ja . . . . . 1</p> <p>nein . . . . . 2</p>	S25	S34	9
S25	<p><u>INT.: weiße Liste S7 vorlegen</u></p> <p>Welche berufliche Stellung traf zuletzt auf Ihre(n) (Ehe-)Partner(in) zu? Sehen Sie sich bitte diese Liste an und nennen Sie mir den Kennbuchstaben.</p> <p><u>INT.: nur eine Nennung möglich</u></p>	<p>Selbständiger Landwirt . . A-01</p> <p>Akademischer freier Beruf . B-02</p> <p>Selbständiger in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung u.a. . . . C-03</p> <p>Beamter/Richter/Berufssoldat . . . . . D-04</p> <p>Angestellter . . . . . E-05</p> <p>Arbeiter . . . . . F-06</p> <p>In Ausbildung . . . . . G-07</p> <p>Mithelfender Familienangehöriger . . . . . H-08</p>	S26	S34	99
S26	<p><u>INT.: auf den in S25 eingekreisten Buchstaben achten. Karte mit diesem Buchstaben aus dem roten Kartenspiel auswählen und vorlegen. Übrige Karten beiseite legen</u></p> <p>Und welche der aufgeführten Beschreibungen traf auf Ihre(n) (Ehe-)Partner(in) zu? Nennen Sie mir bitte die entsprechende Kennziffer.</p> <p><u>INT.: nur eine Nennung möglich</u></p>	<p>INT.: Kennziffer bitte eintragen</p> <div data-bbox="818 1727 1015 1805" style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border-right: 1px solid black; width: 50px;"></div> <div style="width: 50px;"></div> </div>	99		
	<p><u>INT.: ohne Befragen einstufen</u></p>	<p>A, B oder C vorgelegt . . . . 1</p>	S28	a	
	<p>Befragten wurden in Frage S26 die Karte ...</p>	<p>D, E, F oder G vorgelegt . . . 2</p>	S27		

S27	War Ihr(e) (Ehe-)Partner(in) zuletzt im öffentlichen Dienst beschäftigt?	ja . . . . . 1 nein . . . . . 2	9
S28 a	Welche berufliche Tätigkeit übte Ihr(e) (Ehe-)Partner(in) aus? <u>INT.:</u> bitte notieren	_____	
S28 b	Bitte beschreiben Sie mir die berufliche Tätigkeit, die Ihr(e) (Ehe-)Partner(in) ausübte, genau. <u>INT.:</u> bitte notieren	_____ _____ _____ _____	
S28 c	Hatte dieser Beruf noch einen besonderen Namen? <u>INT.:</u> bitte notieren	ja, und zwar: _____ _____ nein . . . . . 1	9
<u>INT.:</u> nach Beantwortung von Frage S28c → sofort weiter mit Frage S34			
S29	<u>INT.:</u> weiße Liste S8 vorlegen Bitten sehen Sie sich diese Liste einmal durch, ob sonst noch etwas auf Ihre(n) (Ehe-)Partner(in) zutrifft. Sofern etwas auf ihn/sie zutrifft, nennen Sie mir bitte den entsprechenden Buchstaben <u>INT.:</u> nur <u>eine</u> Nennung möglich	ist Student . . . . . B-02 ist Rentner/Pensionär . . C-03 ist Hausfrau/Hausmann . . E-05 nichts trifft zu . . . . . H-08	S34 S30 9
S30	<u>INT.:</u> weiße Liste S7 vorlegen Welche berufliche Stellung trifft auf Ihre(n) (Ehe-)Partner(in) z.Zt. zu? Sehen Sie sich bitte diese Liste an und nennen Sie mir den entsprechenden Kennbuchstaben. <u>INT.:</u> nur <u>eine</u> Nennung möglich	Selbständiger Landwirt . . A-01 Akademischer freier Beruf B-02 Selbständiger in Handel, Gewerbe, Industrie, Dienstleistung u.a. . . C-03 Beamter/Richter/Berufssoldat . . . . . D-04 Angestellter . . . . . E-05 Arbeiter . . . . . F-06 In Ausbildung . . . . . G-07 Mithelfender Familienangehöriger . . . . . H-08	S31 S34 99

S31	<p><i>INT.: auf den in S30 eingekreisten <u>Buchstaben</u> achten. Karte mit diesem Buchstaben aus dem roten Kartenspiel auswählen und vorlegen.</i>  <u>Übrige Karten beiseite legen</u></p> <p>Und welche der aufgeführten Beschreibungen trifft auf Ihre(n) (Ehe-)Partner(in) zu? Nennen Sie mir bitte die entsprechende Kennziffer.</p> <p><i>INT.: Kennziffer bitte eintragen</i></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin-right: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px;"></div> </div> <p><i>INT.: nur <u>eine</u> Nennung möglich</i></p> <p style="text-align: right;">99</p>		
	<p><i>INT.: ohne Befragen einstufen</i></p> <p>Befragten wurden in Frage S31 die Karte ...</p>	<p>A, B oder C vorgelegt . . . . 1</p> <hr/> <p>D, E, F oder G vorgelegt . . . 2</p>	<p>S33 a</p> <p>S32</p>
S32	<p>Ist Ihr(e) (Ehe-)Partner(in) im öffentlichen Dienst beschäftigt?</p>	<p>ja . . . . . 1</p> <p>nein . . . . . 2</p>	9
S33 a	<p>Welche berufliche Tätigkeit übt Ihr(e) (Ehe-)Partner(in) aus?</p> <p><i>INT.: bitte notieren</i></p> <hr/> <hr/>		
S33 b	<p>Bitte beschreiben Sie mir die berufliche Tätigkeit, die Ihr(e) (Ehe-)Partner(in) ausübt, genau.</p> <p><i>INT.: bitte notieren</i></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
S33 c	<p>Hat dieser Beruf noch einen besonderen Namen?</p> <p><i>INT.: bitte notieren</i></p>	<p>ja, und zwar:</p> <hr/> <hr/> <p>nein . . . . . 1</p>	9
S34	<p>Es wird heute viel über verschiedene Bevölkerungsschichten gesprochen. Welcher dieser Schichten rechnen Sie sich selbst eher zu:</p> <p><i>INT.: Antwortvorgaben vorlesen, nur <u>eine</u> Nennung möglich</i></p> <p style="text-align: right;"><i>INT.: nicht → vorlesen</i></p>		<p>der Unterschicht . . . . . 1</p> <p>der unteren Mittelschicht . . 2</p> <p>der mittleren Mittelschicht . 3</p> <p>der oberen Mittelschicht . . . 4</p> <p>der Oberschicht . . . . . 5</p> <hr/> <p>keiner dieser Schichten . . . 6</p> <p>weiß nicht . . . . . 8</p> <p>Einstufen abgelehnt . . . . . 7</p> <p style="text-align: right;">9</p>

NUR FÜR PERSONEN, DIE 10 STUNDEN ODER MEHR PRO WOCHE GEGEN BEZAHLUNG ARBEITEN

23. Wie viele Stunden pro Woche arbeiten Sie normalerweise, einschließlich Überstunden, in Ihrem Hauptberuf; ohne die Anfahrtszeiten zu Ihrem Arbeitsplatz?

35 / 36

BITTE SCHREIBEN SIE DIE STUNDENZAHL IN DAS KÄSTCHEN

Ich arbeite normalerweise

STUNDEN PRO WOCHE IN MEINEM HAUPTBERUF

24. Sind Sie in Ihrem Hauptberuf direkt für die Arbeit anderer Personen verantwortlich bzw. sind Sie ein Vorgesetzter anderer Personen?

38 - 41

JA .....

☐

Wie viele Personen?

NEIN .....

☐

25. Haben Sie neben Ihrem Hauptberuf noch andere bezahlte Arbeitsstellen, wie z. B. eine zweite Anstellung oder andere bezahlte Arbeit?

**BITTE MACHEN SIE NUR EIN KREUZ**

42

Ja, ich verrichte **regelmäßig** andere bezahlte Arbeit ...

☐

Ja, ich verrichte **manchmal** andere bezahlte Arbeit ...

☐

**BITTE  
WEITER MIT  
FRAGE 26**

Nein, ich verrichte **nie** andere bezahlte Arbeit .....

☐

**BITTE  
WEITER MIT  
FRAGE 27**

26. Wie viele Stunden pro Woche arbeiten Sie **normalerweise** an diesen **anderen Arbeitsstellen**, ohne Anfahrtszeiten?

43 / 44

**BITTE SCHREIBEN SIE DIE STUNDENZAHL IN DAS KÄSTCHEN**

Ich arbeite normalerweise

**STUNDEN PRO WOCHE AN DIESEN  
ANDEREN ARBEITSSTELLEN**

27. Es wird heute viel über die verschiedenen Bevölkerungsschichten gesprochen.  
Welcher Schicht rechnen Sie sich selbst zu, der ...

**BITTE NUR EIN KÄSTCHEN ANKREUZEN**

45

- Unterschicht ..... ☐
- Arbeiterschicht ..... ☐
- Mittelschicht ..... ☐
- Oberen Mittelschicht ..... ☐
- Oberschicht ..... ☐

28. Sind Sie zur Zeit Mitglied einer Gewerkschaft?

46

- Ja ..... ☐
- Nein ..... ☐

**VIELEN DANK FÜR IHRE MITARBEIT**

## Realized cases (3. Pretest)

### 3. Demographische Merkmale

Die demographischen Merkmale verteilten sich im Pretest wie folgt:

<u>Geschlecht:</u>	männlich	11	Vpn
	weiblich	<u>10</u>	Vpn
		21	Vpn

<u>Alter:</u>	18 - 30 Jahre	6	Vpn
	31 - 45 Jahre	5	Vpn
	46 - 59 Jahre	6	Vpn
	60 Jahre und älter	<u>4</u>	Vpn
		21	Vpn

<u>Schulbildung:</u>			
- Volks-/Hauptschulabschluß		7	Vpn
- Mittlere Reife, Realschulabschluß, Fachschulreife		6	Vpn
- Fachhochschulreife, fachgebundene Hochschulreife, Abschluß einer Fachoberschule		3	Vpn
- Abitur, allgemeine Hochschulreife		4	Vpn
- anderen Abschluß (Hotelfachschule)		<u>1</u>	Vp
		21	Vpn

<u>Gegenwärtige Erwerbstätigkeit:</u>			
- Vollzeit-erwerbstätig mit einer Arbeitszeit von 35 Stunden je Woche insgesamt		7	Vpn
- Teilzeit-erwerbstätig mit einer Arbeitszeit von 19 bis 34 Stunden je Woche insgesamt		3	(Hausfrauen)
- Teilzeit- oder stundenweise erwerbstätig mit einer Arbeitszeit von weniger als 19 Stunden je Woche insgesamt		0	Vp
- Auszubildender/Lehrling		0	Vp
- Gegenwärtig nicht erwerbstätig		<u>11</u>	Vpn*
		21	Vpn

\*Status der gegenwärtig nicht erwerbstätigen Vpn (N = 11)

- Schüler	0	Vp
- Student	2	Vpn
- Rentner/Pensionar	4	Vpn
- z.Z. arbeitslos	1	Vp
- Hausfrau/Hausmann	3	Vpn
- Wehr-/Zivildienstleistender	0	Vp
- aus anderen Gründen		
- nicht erwerbstätig	<u>1</u>	Vp
	11	Vpn



AUSSCHEITT AUS EINER GFM-GETAS-ADRESSENLISTE  
INTERVIEWER-ARBEITSTEIL: ZIELPERSONENBESTIMMUNG

Ermitteln Sie die Befragungsperson, indem Sie alle Personen der Zielgruppe im Haushalt dem Alter nach geordnet - älteste Person zuerst - auflisten

Befragungsperson lt. Auswahlziffern bestimmen (siehe Anleitung)

ZIELPERSON(EN) IM HAUSHALT				ZAHL DER ZIELPERSONEN										
Alter	m/w	Alter	m/w	Auswahlziffern										
ZP														
① 35	m	6.		Haushaltsgröße (ZP)										
2. 27	w	7.		1	②	3	4	5	6	7	8	9		
3.		8.		1	1	3	2	4	2	3	5	3		
4.		9.		Auswahlziffern										
5.														
ZP														
1. 86	w	6.		Haushaltsgröße (ZP)										
2. 60	w	7.		1	2	3	4	⑤	6	7	8	9		
3. 57	m	8.		1	2	1	3	5	2	4	6	4		
4. 23	w	9.		Auswahlziffern										
⑤ 20	m													
ZP														
1. 54	m	6.		Haushaltsgröße (ZP)										
② 49	w	7.		1	2	③	4	5	6	7	8	9		
3. 24	w	8.		1	1	2	4	1	3	5	7	5		
4.		9.		Auswahlziffern										
5.														
ZP														
1. 48	m	6.		Haushaltsgröße (ZP)										
2. 47	w	7.		1	2	③	4	5	6	7	8	9		
⑤ 46	m	8.		1	2	3	1	2	4	6	6	6		
4.		9.		Auswahlziffern										
5.														
ZP														
1. 50	w	6. 18	w	Haushaltsgröße (ZP)										
2. 49	m	7.		1	2	3	4	5	⑥	7	8	9		
3. 25	w	8.		1	1	1	2	3	5	7	1	7		
4. 23	w	9.		Auswahlziffern										
⑤ 20	m													

Table: Distribution of demographical variables in the Mikrozensus 1989<sup>1</sup>

Mikrozensus 1989	
<b>Gender</b>	
- männlich	47.1
- weiblich	52.9
<b>Age</b>	
- 18-19 J.	3.2
- 20-24 J.	10.3
- 25-29 J.	10.4
- 30-34 J.	8.8
- 35-39 J.	8.0
- 40-44 J.	6.9
- 45-49 J.	8.9
- 50-54 J.	9.2
- 55-59 J.	7.2
- 60-64 J.	7.3
- 65-69 J.	6.9
- 70 +, K.A.	12.9
<b>Education</b>	
-Hauptschule ohne Lehre, K.A.	26.1
-Hauptschule mit Lehre, K.A.	37.4
-Realschulabschluß	20.4
-Fachhochschulreife/ Abitur	8.4
-Fachhochschul-/ Hochschulabschluß	7.6
<b>Employment Status</b>	
-Selbständige	5.8
-Beamte	4.8
-Angestellte	23.0
-Arbeiter	18.3
-Nicht erwerbstätig K.A.	48.1

1) If data of the Mikrozensus are used the source should be cited as follows:

Mikrozensus 1989: Sonderauswertung durch das Statistische Bundesamt, Wiesbaden und ZUMA, Mannheim.

**BRITISH SOCIAL ATTITUDES: 1989**  
**SELF-COMPLETION QUESTIONNAIRE**

Spring 1989 P.1005

<b>OFFICE USE ONLY:</b>						
Interviewer to enter:	Area No. <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
	Serial No. <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
Rec. <table border="1"><tr><td></td></tr></table>						
	Interviewer No. <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

To the selected respondent

We hope very much that you will agree to participate in this important study - the sixth in this annual series. The results are published in a book each autumn. The study consists of this self-completion questionnaire and an interview. Some of the questions are also being asked in ten other countries, as part of an international survey.

Completing the questionnaire

The questions inside cover a wide range of subjects, but each one can be answered simply by placing a tick (✓) or a number in one or more of the boxes. No special knowledge is required: we are confident that everyone will be able to offer an opinion on all questions. And we want *everyone* to take part, not just those with strong views or particular viewpoints. The questionnaire should not take very long to complete, and we hope you will find it interesting and enjoyable. It should be filled in by the person selected by the interviewer at your address. The answers you give will be treated as confidential and anonymous.

Returning the questionnaire

Your interviewer will arrange with you the most convenient way of returning the questionnaire. If the interviewer has arranged to call back for it, please complete it and keep it safely until then. If not, please complete it and post it back in the pre-paid, addressed envelope as soon as you possibly can.

**Thank you for your help.**

---

*Social and Community Planning Research is an independent social research institute registered as a charitable trust. Its projects are funded by government departments, local authorities, universities and foundations to provide information on social issues in the UK. This survey series has been funded mainly by the Sainsbury Family Charitable Trusts, with contributions also from government departments, other charitable foundations, universities and industry. Please contact us if you require further information.*

---

1. Suppose you could change the way you spend your time, spending more time on some things and less time on others.

Which of the things on the following list would you like to spend more time on, which would you like to spend less time on and which would you like to spend the same amount of time on as now?

PLEASE TICK ONE BOX ON EACH LINE

	Much more time	A bit more time	Same time as now	A bit less time	Much less time	Can't choose/ Doesn't apply	
a. Time in a paid job?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1908
b. Time doing household work?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1909
c. Time with your family?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1910
d. Time with your friends?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1911
e. Time in leisure activities?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1912
f. Time to relax?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1913

2. Please tick one box for each statement below to show how much you agree or disagree with it, thinking of work in general.

PLEASE TICK ONE BOX ON EACH LINE

	Strongly agree	Agree	Neither Agree nor disagree	Disagree	Strongly Disagree	Can't choose	
a. A job is just a way of earning money - no more.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1914
b. I would enjoy having a paid job even if I did not need the money.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1915
c. Work is a person's most important activity.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1916

Please continue ...

Are you the person responsible for doing the general domestic duties - like cleaning, cooking, washing and so on - in your household?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

Yes, I am ~~mainly~~ responsible

(✓)

☐ 1

Yes, I am equally responsible with someone else

☐ 2

No, someone else is mainly responsible

☐ 3

1917

4. Think of two people doing the same kind of work. What do you personally think should be important in deciding how much to pay them?

Looking at the things below, please write '1' in the box next to the thing you think should be most important.

Then write '2' next to the thing you think should be next most important. And '3' next to the thing you think should be third most important. Leave the other boxes blank.

Write 1,2 and 3  
in THREE boxes:  
leave the other  
boxes blank

In deciding on pay for two people doing the same kind of work how important should be ...

... how long the employee has been with the firm?

☐

1918

... how well the employee does the job?

☐

1919

... the experience of the employee in doing the work?

☐

1920

... the standard rate - giving both employees the same pay?

☐

1921

... the age of the employee?

☐

1922

... the sex of the employee?

☐

1923

... the employee's family responsibilities?

☐

1924

... the employee's education and formal qualifications?

☐

1925

OR TICK:

Can't choose

☐

1926

Please continue ...

OFFICE  
USE  
ONLY

5. How much do you agree or disagree with these two statements?

PLEASE TICK ONE BOX ON EACH LINE

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree	Can't choose	
a. There will always be conflict between management and workers because they are really on opposite sides.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	1927
b. Workers need strong trade unions to protect their interests.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	1928

6. From the following list, please tick one box for each item to show how important you personally think it is in a job.

PLEASE TICK ONE BOX ON EACH LINE

	Very important	Important	Neither important nor unimportant	Not important	Not important at all	Can't choose	
How important is ...							
a. ... job security?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	1929
b. ... high income?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	1930
c. ... good opportunities for advancement?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	1931
d. ... a job that leaves a lot of leisure time?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	1932
e. ... an interesting job?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	1933
f. ... a job that allows someone to work independently?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	1934
g. ... a job that allows someone to help other people?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	1935
h. ... a job that is useful to society?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	1936
i. ... a job with flexible working hours?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	1937

Please continue ...

1938-40

7. Suppose you were unemployed and couldn't find a job. Which of the following problems do you think would be the worst?

Please write '1' in the box next to the worst thing.  
Then write '2' beside the next worst thing.  
And '3' beside the third worst thing.  
Leave the other boxes blank.

Write 1, 2 and 3  
in THREE boxes:  
leave the other  
boxes blank

Lack of contact with people at work ☐

1941

Not enough money ☐

1942

Loss of self-confidence ☐

1943

Loss of respect from friends and acquaintances ☐

1944

Family tensions ☐

1945

Loss of job experience ☐

1946

Not knowing how to fill one's time ☐

1947

OR TICK:

Can't choose ☐

1948

8. Suppose you were working and could choose between different kinds of jobs.

Which of the following would you personally choose?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

I would choose ...

... being an employee ☐

(✓)

... being self-employed ☐

Can't choose ☐

1949

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

I would choose ...

... working in a small firm ☐

(✓)

... working in a large firm ☐

Can't choose ☐

1950

Please continue ...

OFFICE  
USE  
ONLY

8. (cont'd)

And which of the following would you personally choose?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

I would choose:

- c. ... working in a manufacturing industry ☒ 1
- ... working in an office, in sales or in service ☐ 2
- Can't choose ☐ 3

1951

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

I would choose ...

- d. ... working in a private business ☒ 1
- ... working for the government or civil service ☐ 2
- Can't choose ☐ 3

1952

9. On the whole, do you think it should be or should not be the government's responsibility to ...

PLEASE TICK ONE BOX ON EACH LINE

- |  | Definitely<br>should<br>be | Probably<br>should<br>be   | Probably<br>should<br>not be | Definitely<br>should<br>not be | Can't<br>choose            |
|--|----------------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| a. ... provide a job for everyone who wants one?               | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3   | <input type="checkbox"/> 4     | <input type="checkbox"/> 5 |
| b. ... provide a decent standard of living for the unemployed? | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3   | <input type="checkbox"/> 4     | <input type="checkbox"/> 5 |

1953

1954

10. Do you usually work 10 hours or more a week for pay in your (main) job?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

- Yes, I usually work 10 hours or more a week in my (main) job ☒ 1 + GO TO Q.13, PAGE 7
- No, I usually work less than 10 hours a week in my (main) job ☐ 2
- No, I don't work for pay at the moment ☐ 3

PLEASE ANSWER  
Q.11, PAGE 6

1955

Please continue ...



OFFICE  
USE  
ONLY

11. Would you like to have a paid job now?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

Yes, I would like a full-time job now (30 hours  
or more per week)

(✓)  
☐ 1

Yes, I would like a part-time job now (10-29 hours  
per week)

☐ 2

Yes, I would like a job with less than 10 hours a  
week now

☐ 3

PLEASE  
ANSWER Q.12  
BELOW

No, I would not like to have a paid job now

☐ 4

→ GO TO Q.22  
PAGE 12

1956

12. If you were looking actively, how easy or difficult  
do you think it would be for you to find an acceptable  
job?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

Very easy

(✓)  
☐ 1

Fairly easy

☐ 2

Neither easy nor difficult

☐ 3

Fairly difficult

☐ 4

Very difficult

☐ 5

Can't choose

☐ 6

PLEASE GO TO  
Q.22 PAGE 12

1957

Please continue ...

PLEASE ANSWER Q.13 - Q.21  
ABOUT YOUR MAIN JOB.

OFFICE  
USE  
ONLY

13. Which of the following statements **best** describes your feelings about your job?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

In my job ...

... I only work as hard as I have to

(✓)  
☐ 1

... I work hard, but not so that it interferes with  
the rest of my life

☐ 2

... I make a point of doing the best work I can, even  
if it sometimes does interfere with the rest of my life

☐ 3

Can't choose

☐ 4

1958

14. Think of the number of hours you work, and the money you earn in your main job, including any regular overtime.

If you had only **one** of these three choices which of the following would you prefer?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

Work longer hours and earn more money

(✓)  
☐ 1

Work the **same** number of hours and earn the **same** money

☐ 2

Work fewer hours and earn less money

☐ 3

Can't choose

☐ 4

1959

Please continue ...

OFFICE  
USE  
ONLY

15. Think of two people doing the same kind of work in your place of work. What do you personally think is important in deciding how much to pay them?

Looking at the things below, please write '1' in the box next to the thing you think is most important at your place of work.

Then write '2' next to the thing you think is next most important. And '3' next to the thing you think is third most important. Leave the other boxes blank.

Write 1, 2 and 3  
in THREE boxes.  
leave the other  
boxes blank

At your workplace, in deciding on pay for two people doing the same kind of work, how important is ....

... how long the employee has been with the firm?

☐

1960

... how well the employee does the job?

☐

1961

... the experience of the employee in doing the work?

☐

1962

... the standard rate - giving both employees the same pay?

☐

1963

... the age of the employee?

☐

1964

... the sex of the employee?

☐

1965

... the employee's family responsibilities?

☐

1966

... the employer's education and formal qualifications?

☐

1967

OR TICK:

Can't choose

☐

1968

Please continue ...

1969-70

16. For each of these statements about your (main) job, please tick one box to show how much you agree or disagree that it applies to your job.

PLEASE TICK ONE BOX ON EACH LINE

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree	Can't choose	
a. My job is secure	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	1971
b. My income is high	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	1972
c. My opportunities for advancement are high	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	1973
d. My job leaves a lot of leisure time	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	1974
e. My job is interesting	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	1975
f. I can work independently	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	1976
g. In my job I can help other people	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	1977
h. My job is useful to society	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	1978
i. My job has flexible working hours	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	1979

Please continue ...

1980

17. Now some more questions about your working conditions.

CARD 20

Please tick one box for **each** item below to show  
how often it applies to your work.

PLEASE TICK ONE BOX ON EACH LINE

	Always	Often	Sometimes	Hardly ever	Never	Can't choose	
<b>How often ...</b>							
a. ... do you come home from work exhausted?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	2008
b. ... do you have to do hard physical work?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	2009
c. ... do you find your work stressful?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	2010
d. ... are you bored at work?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	2011
e. ... do you work in dangerous conditions?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	2012
f. ... do you work in unhealthy conditions?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	2013
g. ... do you work in physically unpleasant conditions?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	2014

18. And which of the following statements about your work is **most** true?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

My job allows me to design or plan <b>most</b> of my daily work	<input type="checkbox"/> 1	(✓)	
My job allows me to design or plan <b>parts</b> of my daily work	<input type="checkbox"/> 2		2015
My job <b>does not really</b> allow me to design or plan my daily work	<input type="checkbox"/> 3		

Please continue ...

19. If you lost your job for any reason, and were looking actively for another one, how easy or difficult do you think it would be for you to find an acceptable job?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

	(✓)
Very easy	<input checked="" type="checkbox"/> 1
Fairly easy	<input type="checkbox"/> 2
Neither easy nor difficult	<input type="checkbox"/> 3
Fairly difficult	<input type="checkbox"/> 4
Very difficult	<input type="checkbox"/> 5
Can't choose	<input type="checkbox"/> 6

2016

20. In general, how would you describe relations at your workplace ...

PLEASE TICK ONE BOX ON EACH LINE

	Very good	Quite good	Neither good nor bad	Quite bad	Very bad	Can't choose
a. ... between management and employees?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6
b. ... between workmates/colleagues?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6

2017

2018

21. How satisfied are you in your (main) job?

PLEASE TICK ONE BOX ONLY

	(✓)
Completely satisfied	<input checked="" type="checkbox"/> 1
Very satisfied	<input type="checkbox"/> 2
Fairly satisfied	<input type="checkbox"/> 3
Neither satisfied nor dissatisfied	<input type="checkbox"/> 4
Fairly dissatisfied	<input type="checkbox"/> 5
Very dissatisfied	<input type="checkbox"/> 6
Completely dissatisfied	<input type="checkbox"/> 7
Can't choose	<input type="checkbox"/> 8

2019

*Please continue ...*

2020



## ZUMA-Arbeitsberichte

- 80/15      Gerhard Arminger, Willibald Nagl, Karl F. Schuessler  
Methoden der Analyse zeitbezogener Daten. Vortragsskripten der ZUMA-  
Arbeitstagung vom 25.09. - 05.10.79
- 81/07      Erika Brückner, Hans-Peter Kirschner, Rolf Porst, Peter Prüfer, Peter  
Schmidt  
Methodenbericht zum "ALLBUS 1980"
- 81/19      Manfred Küchler, Thomas P. Wilson, Don H. Zimmerman  
Integration von qualitativen und quantitativen Forschungsansätzen
- 82/03      Gerhard Arminger, Horst Busse, Manfred Küchler  
Verallgemeinerte Lineare Modelle in der empirischen Sozialforschung
- 82/08      Glenn R. Carroll  
Dynamic analysis of discrete dependent variables: A didactic essay
- 82/09      Manfred Küchler  
Zur Messung der Stabilität von Wählerpotentialen
- 82/10      Manfred Küchler  
Zur Konstanz der Recallfrage
- 82/12      Rolf Porst  
"ALLBUS 1982" - Systematische Variablenübersicht und erste Ansätze zu  
einer Kritik des Fragenprogramms
- 82/13      Peter Ph. Mohler  
SAR - Simple AND Retrieval mit dem Siemens-EDT-Textmanipulationspro-  
gramm
- 82/14      Cornelia Krauth  
Vergleichsstudien zum "ALLBUS 1980"
- 82/21      Werner Hagstotz, Hans-Peter Kirschner, Rolf Porst, Peter Prüfer  
Methodenbericht zum "ALLBUS 1982"
- 83/09      Bernd Wegener  
Two approaches to the analysis of judgments of prestige: Interindivi-  
dual differences and the general scale
- 83/11      Rolf Porst  
Synopsis der ALLBUS-Variablen. Die Systematik des ALLBUS-Fragenpro-  
gramms und ihre inhaltliche Ausgestaltung im ALLBUS 1980 und ALLBUS  
1982
- 84/01      Manfred Küchler, Peter Ph. Mohler  
Qualshop (ZUMA-Arbeitstagung zum "Datenmanagement bei qualitativen  
Erhebungsverfahren") - Sammlung von Arbeitspapieren und -berichten,  
Teil I + II
- 84/02      Bernd Wegener  
Gibt es Sozialprestige? Konstruktion und Validität der Magnitude-  
Prestige-Skala



- 84/03 Peter Prüfer, Margrit Rexroth  
Erfahrungen mit einer Technik zur Bewertung von Interviewerverhalten
- 84/04 Frank Faulbaum  
Ergebnisse der Methodenstudie zur internationalen Vergleichbarkeit von Einstellungsskalen in der Allgemeinen Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften (ALLBUS) 1982
- 84/05 Jürgen Hoffmeyer-Zlotnik  
Wohnquartiersbeschreibung. Ein Instrument zur Bestimmung des sozialen Status von Zielhaushalten
- 84/07 Gabriele Hippler, Hans-Jürgen Hippler  
Reducing Refusal Rates in the Case of Threatening Questions: The "Door-in-the-Face" Technique
- 85/01 Hartmut Esser  
Befragtenverhalten als "rationales Handeln" - Zur Erklärung von Antwortverzerrungen in Interviews
- 85/03 Rolf Porst, Peter Prüfer, Michael Wiedenbeck, Klaus Zeifang  
Methodenbericht zum "ALLBUS 1984"
- 86/01 Dagmar Krebs  
Zur Konstruktion von Einstellungsskalen im interkulturellen Vergleich
- 86/02 Hartmut Esser  
Können Befragte lügen? Zum Konzept des "wahren Wertes" im Rahmen der handlungstheoretischen Erklärung von Situationseinflüssen bei der Befragung
- 86/03 Bernd Wegener  
Prestige and Status as Function of Unit Size
- 86/04 Frank Faulbaum  
Very Soft Modeling: The Logical Specification and Analysis of Complex Process Explanations with Arbitrary Degrees of Underidentification and Variables of Arbitrary Aggregation and Measurement Levels
- 86/05 Peter Prüfer, Margrit Rexroth (Übersetzung: Dorothy Duncan)  
On the Use of the Interaction Coding Technique
- 86/06 Hans-Peter Kirschner  
Zur Kessler-Greenberg-Zerlegung der Varianz der Meßdifferenz zwischen zwei Meßzeitpunkten einer Panel-Befragung
- 86/07 Georg Erdmann  
Ansätze zur Abbildung sozialer Systeme mittels nicht-linearer dynamischer Modelle
- 86/09 Heiner Ritter  
Einige Ergebnisse von Vergleichstests zwischen den PC- und Mainframe-Versionen von SPSS und SAS
- 86/11 Günter Rothe  
Bootstrap in generalisierten linearen Modellen
- 87/01 Klaus Zeifang  
Die Test-Retest-Studie zum ALLBUS 1984 - Tabellenband

- 87/02 Klaus Zeifang  
Die Test-Retest-Studie zum ALLBUS 1984 - Abschlußbericht
- 87/04 Barbara Erbslöh, Michael Wiedenbeck  
Methodenbericht zum "ALLBUS 1986"
- 87/05 Norbert Schwarz, Julia Bienias  
What Mediates the Impact of Response Alternatives on Behavioral Reports?
- 87/06 Norbert Schwarz, Fritz Strack, Gesine Müller, Brigitte Chassein  
The Range of Response Alternatives May Determine the Meaning of the Question: Further Evidence on Informative Functions of Response Alternatives
- 87/07 Fritz Strack, Leonard L. Martin, Norbert Schwarz  
The Context Paradox in Attitude Surveys: Assimilation or Contrast?
- 87/08 Gudmund R. Iversen  
Introduction to Contextual Analysis
- 87/09 Seymour Sudman, Norbert Schwarz  
Contributions of Cognitive Psychology to Data Collection in Marketing Research
- 87/10 Norbert Schwarz, Fritz Strack, Denis Hilton, Gabi Naderer  
Base-Rates, Representativeness, and the Logic of Conversation
- 87/11 George F. Bishop, Hans-Jürgen Hippler, Norbert Schwarz, Fritz Strack  
A Comparison of Response Effects in Self-Administered and Telephone Surveys
- 87/12 Norbert Schwarz  
Stimmung als Information. Zum Einfluß von Stimmungen und Emotionen auf evaluative Urteile
- 88/01 Antje Nebel, Fritz Strack, Norbert Schwarz  
Tests als Treatment: Wie die psychologische Messung ihren Gegenstand verändert
- 88/02 Gerd Bohner, Herbert Bless, Norbert Schwarz, Fritz Strack  
What Triggers Causal Attributions? The Impact of Valence and Subjective Probability
- 88/03 Norbert Schwarz, Fritz Strack  
The Survey Interview and the Logic of Conversation: Implications for Questionnaire Construction
- 88/04 Hans-Jürgen Hippler, Norbert Schwarz  
"No Opinion"-Filters: A Cognitive Perspective
- 88/05 Norbert Schwarz, Fritz Strack  
Evaluating One's Life: A Judgment of Subjective Well-Being
- 88/06 Norbert Schwarz, Herbert Bless, Gerd Bohner, Uwe Harlacher, Margit Kellenbenz  
Response Scales as Frames of Reference:  
The Impact of Frequency Range on Diagnostic Judgments

- 88/07 Michael Braun  
Allbus-Bibliographie (7. Fassung, Stand: 30.6.88)
- 88/08 Günter Rothe  
Ein Ansatz zur Konstruktion inferenzstatistisch verwertbarer Indices
- 88/09 Ute Hauck, Reiner Trometer  
Methodenbericht  
International Social Survey Program - ISSP 1987
- 88/10 Norbert Schwarz  
Assessing frequency reports of mundane behaviors:  
Contributions of cognitive psychology to questionnaire  
construction
- 88/11 Norbert Schwarz, B. Scheuring (sub.)  
Judgments of relationship satisfaction: Inter- and intraindividual  
comparison strategies as a function of questionnaire structure
- 88/12 Rolf Porst, Michael Schneid  
Ausfälle und Verweigerungen bei Panelbefragungen  
- Ein Beispiel -
- 88/13 Cornelia Züll  
SPSS-X. Anmerkungen zur Siemens BS2000 Version
- 88/14 Michael Schneid  
Datenerhebung am PC - Vergleich der Interviewprogramme "interv<sup>+</sup>"  
und "THIS"
- 88/15 Norbert Schwarz, Bettina Scheuring  
Die Vergleichsrichtung bestimmt das Ergebnis  
von Vergleichsprozessen:  
Ist - Idealdiskrepanzen in der Partnerwahrnehmung
- 89/01 Norbert Schwarz, George F. Bishop, Hans-J. Hippler, Fritz Strack  
Psychological Sources Of Response Effects in Self-Administered  
And Telephone Surveys
- 89/02 Michael Braun, Reiner Trometer, Michael Wiedenbeck,  
Methodenbericht. Allgemeine Bevölkerungsumfrage der  
Sozialwissenschaften - ALLBUS 1988 -
- 89/03 Norbert Schwarz  
Feelings as Information:  
Informational and Motivational Functions of Affective States
- 89/04 Günter Rothe  
Jackknife and Bootstrap:  
Resampling-Verfahren zur Genauigkeitsschätzung  
von Parameterschätzungen
- 89/05 Herbert Bless, Gerd Bohner, Norbert Schwarz und Fritz Strack  
Happy and Mindless?  
Moods and the Processing of Persuasive Communications
- 89/06 Gerd Bohner, Norbert Schwarz und Stefan E. Hormuth  
Die Stimmungs-Skala: Eine deutsche Version des "Mood Survey"  
von Underwood und Froming

- 89/07 Ulrich Mueller  
Evolutionary Fundamentals of Social Inequality, Dominance  
and Cooperation
- 89/08 Robert Huckfeldt  
Noncompliance and the Limits of Coercion:  
The Problematic Enforcement of Unpopular Laws
- 89/09 Peter Ph. Mohler, Katja Frehsen und Ute Hauck  
CUI - Computerunterstützte Inhaltsanalyse  
Grundzüge und Auswahlbibliographie zu neueren Anwendungen
- 89/10 Cornelia Züll, Peter Ph. Mohler  
Der General Inquirer III -  
Ein Dinosaurier für die historische Forschung
- 89/11 Fritz Strack, Norbert Schwarz, Brigitte Chassein, Dieter Kern,  
Dirk Wagner  
The Saliency of Comparison Standards and the Activation of  
Social Norms: Consequences for Judgments of Happiness and their  
Communication
- 89/12 Jutta Kreiselmaier, Rolf Porst  
Methodische Probleme bei der Durchführung telefonischer  
Befragungen: Stichprobenziehung und Ermittlung von Zielpersonen,  
Ausschöpfung und Nonresponse, Qualität der Daten.
- 89/13 Rainer Mathes  
Modulsystem und Netzwerktechnik.  
Neuere inhaltsanalytische Verfahren zur Analyse von  
Kommunikationsinhalten.
- 89/14 Jutta Kreiselmaier, Peter Prüfer, Margrit Rexroth  
Der Interviewer im Pretest.  
Evaluation der Interviewerleistung und Entwurf eines  
neuen Pretestkonzepts. April 1989.
- 89/15 Henrik Tham  
Crime as a Social Indicator.
- 89/16 Ulrich Mueller  
Expanding the Theoretical and Methodological Framework of  
Social Dilemma Research
- 89/17 Hans-J. Hippler, Norbert Schwarz, Elisabeth Noelle-Neumann  
Response Order Effects in Dichotomous Questions:  
The Impact of Administration Mode
- 89/18 Norbert Schwarz, Hans-J. Hippler, Elisabeth Noelle-Neumann,  
Thomas Münkel  
Response Order Effects in Long Lists:  
Primacy, Recency, and Asymmetric Contrast Effects
- 89/19 Wolfgang Meyer  
Umweltberichterstattung in der Bundesrepublik Deutschland
- 89/20 Michael Braun, Reiner Trometer  
ALLBUS Bibliographie (8. Fassung, Stand: 30.6. 1989)

- 89/21     Günter Rothe  
Gewichtungen zur Anpassung an Statusvariablen.  
Eine Untersuchung am ALLBUS 1986
- 89/22     Norbert Schwarz, Thomas Münkkel, Hans-J. Hippler  
What determines a "Perspective"?  
Contrast Effects as a Function of the Dimension  
Tapped by Preceding Questions
- 89/23     Norbert Schwarz, Andreas Bayer  
Variationen der Fragenreihenfolge als Instrument  
der Kausalitätsprüfung: Eine Untersuchung zur Neu-  
tralisationstheorie devianten Verhaltens
- 90/01     Norbert Schwarz, Fritz Strack, Hans-Peter Mai  
Assimilation and Contrast Effects in Part-Whole  
Question Sequences:  
A Conversational Logic Analysis
- 90/02     Norbert Schwarz, Fritz Strack, Hans-J. Hippler, George Bishop  
The Impact of Administration Mode on Response Effects in  
Survey Measurement
- 90/03     Norbert Schwarz, Herbert Bless, Gerd Böhner  
Mood and Persuasion: Affective States Influence the  
Processing of Persuasive Communications
- 90/04     Michael Braun, Reiner Trometer  
ALLBUS-Bibliographie 90
- 90/05     Norbert Schwarz, Fritz Strack  
Context Effects in Attitude Surveys:  
Applying Cognitive Theory to Social Research
- 90/06     Norbert Schwarz, Herbert Bless, Fritz Strack,  
Gisela Klumpp, Annette Simons  
Ease of Retrieval as Information:  
Another Look at the Availability Heuristic
- 90/07     Norbert Schwarz, Fritz Strack, Hans-J. Hippler  
Kognitionspsychologie und Umfrageforschung:  
Themen und Befunde eines interdisziplinären Forschungsgebietes
- 90/08     Norbert Schwarz, Hans-J. Hippler  
Response Alternatives:  
The Impact of their Choice and Presentation Order
- 90/09     Achim Koch  
Externe Vergleichsdaten zum ALLBUS 1984, 1986, 1988.
- 90/10     Norbert Schwarz, Bärbel Knäuper, Hans-J. Hippler,  
Elisabeth Noelle-Neumann, Leslie Clark  
Rating Scales:  
Numeric Values May Change the Meaning of Scale Labels
- 91/01     Denis J. Hilton  
Conversational Inference and Rational Judgment

- 91/02 Denis J. Hilton  
A Conversational Model of Causal Explanation
- 91/03 Joseph P. Forgas  
Mood Effects on Interpersonal Preferences:  
Evidence for Motivated Processing Strategies
- 91/04 Joseph P. Forgas  
Affective Influences on Interpersonal Perception
- 91/05 Norbert Schwarz, Herbert Bless  
Constructing Reality and Its Alternatives:  
An Inclusion / Exclusion Model of  
Assimilation and Contrast Effects in Social Judgment
- 91/06 Herbert Bless, Roland F. Fellhauer, Gerd Bohner, Norbert Schwarz  
Need for Cognition: Eine Skala zur Erfassung von Engagement und  
Freude bei Denkaufgaben
- 91/07 Norbert Schwarz, Bärbel Knäuper, E. Tory Higgins  
Der Einfluß von Rangordnungsaufgaben auf nachfolgende Denkprozesse:  
Zur Aktivierung prozeduraler Sets
- 91/08 Bettina Scheuring, Norbert Schwarz  
Selbstberichtete Verhaltens- und Symptommhäufigkeiten:  
Was Befragte aus Antwortvorgaben des Fragebogens lernen
- 91/09 Norbert Schwarz, Herbert Bless  
Scandals and the Public's Trust in Politicians:  
Assimilation and Contrast Effects
- 91/10 Rolf Porst  
Ausfälle und Verweigerungen bei einer telefonischen Befragung
- 91/11 Uwe Blien, Heike Wirth, Michael Müller  
Identification risk for microdata stemming from official statistics